



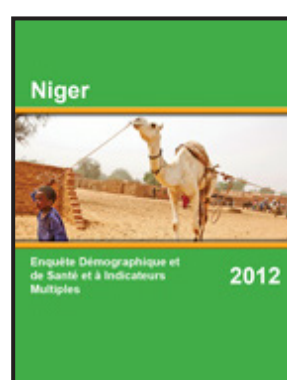
**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



# MODULE 5

## Comprendre et Utiliser les Enquêtes Démographiques et de Santé (The DHS Program)

Programme de formation The DHS Program  
Guide de l'instructeur  
Octobre 2014



## **Module 5 : Compréhension des tableaux et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program**

### **PRÉPARATION**

#### **Consultez le Guide de l'instructeur**

#### **Équipements, supports et fournitures**

- Écran et projecteur LCD
- Tableau de conférence ou tableau noir
- Marqueurs
- Présentation PowerPoint

#### **Préparation de l'exercice**

Consultez les Documents 5.2 et 5.3, puis sélectionnez quatre à six tableaux et figures pour l'exercice (voir p. 5-13 pour les instructions détaillées).

#### **Documents**

Pour chaque participant, faites une copie des éléments suivants :

- Document 5.1, *Apprendre à lire les tableaux des enquêtes de The DHS Program*
- Document 5.2, *S'exercer à lire et interpréter les tableaux et figures*
- Document 5.3, *Réponses aux questions posées dans le Document 5.2*
- Document 5.4, *Lire et comprendre les tableaux des enquêtes de The DHS Program*

#### **Agencement de la salle**

Les participants doivent être assis aux tables par groupe de quatre à sept, si possible.

**OBJET** Ce module explique comment lire et interpréter les tableaux et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program.

**OBJECTIFS** À la fin de ce module, les participants devront être en mesure de :

- Lire et interpréter les tableaux et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program

**DURÉE** 3 heures

**DESCRIPTION DU MODULE**

Session 1	Lecture et interprétation des tableaux et figures	3 heures
-----------	---	----------

**Session 1**

3 heures

**Objectif de la Session**

**Lecture et interprétation des tableaux et figures**

Lire et interpréter les tableaux et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program

**ÉTAPE 1**

PRÉSENTEZ les **diapositives 1 à 3**.

INDIQUEZ aux participants que l'objet de ce module est d'apprendre à interpréter les tableaux et figures utilisés dans les rapports de The DHS Program.

PRÉCISEZ aux participants que les enquêtes de The DHS Program présentent l'ensemble de ses informations dans des tableaux et figures. Afin de tirer le meilleur parti des enquêtes de The DHS Program, ils devront savoir comment les lire et les interpréter.

PRÉSENTEZ la **diapositive 4**.

ÉCRIVEZ les deux locutions suivantes au tableau :

- Décodage d'un tableau
- Interprétation des données

DEMANDEZ aux participants ce que ces locutions signifient pour eux. EXPLIQUEZ que lire les tableaux et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program (ou tout autre tableau de données) implique deux tâches : la première consiste à décoder le tableau, c'est-à-dire à identifier les résultats présentés, et la deuxième consiste à interpréter les données, c'est-à-dire à déterminer ce que les nombres signifient.

**ÉTAPE 2**

PRÉSENTEZ la **diapositive 5**.

DISCUTEZ des étapes de décodage d'un tableau.

EXPLIQUEZ que la première étape consiste à lire attentivement le titre car il vous indique l'objet du tableau et le type de tableau dont il s'agit. Le titre vous aidera également à effectuer la deuxième étape, à savoir identifier la population et les sous-groupes décrits par le tableau.

La plupart des tableaux comportent à la fois des colonnes et des lignes. Les étapes 3 et 4 consistent à identifier les colonnes et les lignes. Les colonnes s'étendent verticalement et se lisent de haut en bas de la page ; elles font généralement référence aux questions ou indicateurs étudiés. Les lignes traversent la page horizontalement et se lisent de

gauche à droite ; elles font généralement référence aux caractéristiques de base de la population, telles que le sexe, le milieu de résidence et le niveau d'instruction.

PRÉSENTEZ la **diapositive 6**.

EXPLIQUEZ que les rapports de The DHS Program incluent quatre types de tableaux différents. Les diapositives suivantes et le **Document 5.1** fournissent des exemples de chaque type.

Distribuez le **Document 5.1**, et INDIQUEZ aux participants de le consulter en parallèle des diapositives PowerPoint suivantes.

PRÉSENTEZ la **diapositive 7**.

EXPLIQUEZ que ce graphique apparaît à la page 1 du **Document 5.1**.

Question : Duquel des quatre types de tableaux s'agit-il ?  
Réponse : Répartition en pourcentage. C'est le type de tableau le plus fréquemment utilisé dans les enquêtes de The DHS Program.

(REMARQUE à l'attention de l'instructeur : dans cette diapositive animée, la partie du titre contenant la locution « Répartition (en %) » est masquée. Une fois la réponse donnée, CLIQUEZ sur la diapositive pour faire apparaître la locution.)

Question : En quoi ce tableau est-il du type « répartition en pourcentage » ? Réponse : Les catégories présentées dans le tableau sont des subdivisions de la population, et leur total fait 100 %. Dans ce tableau, par exemple, la population de tous les ménages est divisée en ceux dirigés par une femme (27%) et ceux dirigés par un homme (73%). Leur total fait 100 %. De la même façon, les neuf catégories de taille de ménage différentes font 100 %.

Question : Que vous indique le titre concernant le groupe de population décrit dans le tableau ? Réponse : Ce tableau concerne tous les Burundais qui vivent dans un ménage, et non pas les sans domicile, prisonniers, soldats, etc.

Question : Que vous indique le titre concernant ce sujet précis ? Réponse : Pourcentage des ménages dirigés par un homme ou par une femme, pourcentage des ménages de différentes tailles, et pourcentage des ménages vivant en zones urbaines ou en zones rurales.

Question : Quelles sont les informations présentées dans le

tableau ? Réponse : Chefs et taille des ménages.

Question : Comment les données sont-elles classées ?

Réponse : Selon le sexe (ménages dirigés par un homme ou une femme), selon la taille des ménages (nombre de membres habituels), et selon le milieu de résidence (urbain ou rural).

EXPLIQUEZ que, globalement, les données indiquent le pourcentage de ménages en Burundi vivant en zones urbaines et rurales, le pourcentage de ménages dans chacune de ces zones dirigés par un homme ou une femme, et la taille des ménages vivant en zones urbaines par rapport à ceux vivant en zones rurales.

DEMANDEZ aux participants d'identifier les colonnes.

Réponse : Ménages vivant en zones urbaines, ménages vivant en zones rurales et total des ménages.

DEMANDEZ aux participants d'identifier les lignes. Réponse :

Le tableau comporte plusieurs catégories de lignes, dont le sexe du chef du ménage, le nombre de membres habituels, le nombre de ménages et la taille moyenne des ménages.

INDIQUEZ aux participants que le tableau répartit la population totale des ménages en catégories dont le total fait 100 %. Les principales catégories s'excluent mutuellement. Par exemple, les chefs de ménage sont soit un homme soit une femme, et les ménages sont situés soit en zones urbaines soit en zones rurales.

PRÉSENTEZ la **diapositive 8**.

INDIQUEZ aux participants que cette diapositive est à la page 2 du **Document 5.1**.

Question : De quel type de tableau s'agit-il ? Réponse : Pourcentages calculés à partir de réponses multiples.

Question : En quoi ce tableau est-il du type « pourcentages calculés à partir de réponses multiples » ? Réponse : Les catégories présentées ne s'excluent pas mutuellement. Dans ce tableau, par exemple, un ménage pourrait posséder plusieurs des biens indiqués.

Question : Quels sont la population et les sous-groupes présentés ? Réponse : La population correspond aux ménages. Les sous-groupes correspondent aux ménages vivant en zones urbaines et à ceux vivant en zones rurales.

(REMARQUE à l'attention de l'instructeur : le

Document 5.1 contient trois colonnes supplémentaires qui décrivent une autre population : la population *de droit*. Si les participants posent des questions sur ces colonnes, CONSULTEZ les remarques ci-après pour y répondre.)

Question : À quoi correspondent les colonnes ? Réponse : Milieu urbain, milieu rural et ensemble.

Question : À quoi correspondent les lignes ? Réponse : Biens possédés, regroupés en catégories.

Question : Quelle est la population totale des ménages ? Réponse : 7 902.

Question : Quel pourcentage de tous les ménages ont un téléphone portable ? Réponse : 88,4 %.

Question : Quel type de ménage (vivant en milieu urbain ou rural) est plus susceptible de posséder une bicyclette ? Réponse : Ménage en milieu rural 19,6 %, contre ménage en milieu urbain 13,4 %.

Question : Quel est le nombre réel de ménages possédant un téléphone portable ? Réponse : 6 985.

Question : Comment calculer ce résultat ? Réponse : 88,4 % sur 7 902 =  $0,884 \times 7\,902 = 6\,985$  ménages. EXPLIQUEZ au tableau comment calculer ce résultat.

INDIQUEZ aux participants que les points importants à noter dans ce tableau sont les suivants :

- Les catégories ne s'excluent pas mutuellement ; un ménage peut posséder plusieurs types de biens.
- Le total des pourcentages ne fait pas 100 % car les ménages peuvent être comptabilisés plusieurs fois.

(REMARQUE à l'attention de l'instructeur : la population *de droit* ne constituant pas une part importante de la lecture globale de ce tableau, il n'est pas nécessaire de consacrer beaucoup de temps à son explication ; elle ne doit cependant pas être ignorée. La définition suivante est donc fournie au cas où vous souhaiteriez expliquer ce terme.

EXPLIQUEZ que la **population de droit** est issue du recensement de population. Elle fait référence à tous les résidents habituels d'un ménage qu'ils soient ou non présents au moment du recensement. Elle diffère de la

**population de facto** qui fait référence à toutes les personnes physiquement présentes au moment de l'enquête, qu'elles soient ou non résidentes habituelles et/ou légales du ménage.)

NDIQUEZ aux participants que ce tableau est à la page 3 du **Document 5.1.**

Question : De quel type de tableau s'agit-il ? Réponse : Un tableau des médianes.

DEMANDEZ aux participants de définir ce qu'est une médiane (aspect abordé dans le Module 2). Réponse : La médiane correspond à la valeur intermédiaire qui divise les observations en deux.

Question : Quel est le titre ? Réponse : Âge médian à la première naissance

Question : Quels sont la population et les sous-groupes présentés dans ce tableau ? Réponse : La population totale = femmes du groupe d'âges 20-49 et 25-49 ans. Les sous-populations comprennent les femmes vivant en milieu urbain et rural, les groupes régionales (les femmes qui vivent au Centre, Centre-Est, Centre-Nord, etc), les groupes éducatifs (femmes n'ayant reçu aucune éducation, ni enseignement primaire, ni enseignement secondaire ou plus), et le quintile de bien-être économique des ménages (quintile le plus pauvre, second quintile, quintile moyen, quatrième quintile et quintile le plus riche). D'autres répartitions apparaissent lorsque les groupes d'âge sont combinés avec les autres caractéristiques de base, par exemple, les femmes vivant en milieu urbain de 20-49 ans.

Question : À quoi correspondent les colonnes ? Réponse : Groupes d'âge.

Question : À quoi correspondent les lignes ? Réponse : Les caractéristiques de base, dont le milieu de résidence, la région, le niveau d'instruction et le quintile de bien-être économique.

Question : Quel est l'âge médian à la première naissance chez les femmes du groupe d'âges 25-49 ans ? Réponse : 19,6 ans, comme on peut le constater à la dernière ligne, dernière colonne.

Question : Parmi les femmes de 25-59 ans vivant en milieu rural ou en milieu urbain, lesquelles donnent naissance plus tôt ? Réponse : Femmes en milieu rural.

Question : Dans quelle région les femmes de 20-49 ans



commencent à avoir des enfants le plus tôt ? Réponse : Ouest - l'âge médian à la première naissance chez les femmes du groupe d'âges 20-49 ans est de 18,6 ans.

PRÉSENTEZ la **diapositive 10**.

INDIQUEZ aux participants que cette diapositive est à la page 4 du **Document 5.1**.

Question : De quel type de tableau s'agit-il ? Réponse : Un tableau des taux.

Question : Qu'est-ce qu'un taux ? (REMARQUE à l'attention de l'instructeur : cet aspect est abordé dans le Module 2 et le Module 3) Réponse : Un taux mesure une partie par rapport à un ensemble. Ici il mesure le nombre de décès chez tous les enfants nés vivants. Il s'agit de la fréquence d'un événement (c'est-à-dire la mort) pendant une période spécifiée (généralement un an) au sein d'une population définie (tous les enfants nés vivants).

Question : Quel est le titre ? Réponse : Quotients de mortalité des enfants de moins de cinq ans.

Question : Quel est le groupe de population décrit dans le tableau ? Réponse : Les jeunes enfants.

Question : Quel est le sujet spécifique traité ? Réponse : Les cinq types de taux de mortalité juvénile.

Question : À quoi correspondent les colonnes ? Réponse : Taux de mortalité juvénile, dont mortalité néonatale, mortalité postnatale, mortalité infantile, mortalité juvénile, et mortalité infanto-juvénile.

Question : À quoi correspondent les lignes ? Réponse : Années précédant l'enquête, divisées en périodes de cinq ans.

Question : Quel est le taux de mortalité infantile pour les 0-4 années précédant l'enquête ? Réponse : 67 décès pour 1 000 naissances vivantes.

Question : Quel est le taux de mortalité infanto-juvénile pour les 10-14 années précédant l'enquête ? Réponse : 152 décès pour 1 000 naissances vivantes.

EXPLIQUEZ que les points importants dans ce tableau sont les suivants :

- Les taux sont exprimés pour 1 000 naissances vivantes.

- Le numérateur correspond au nombre d'enfants décédés pendant la période.
- Le dénominateur correspond à tous les enfants nés vivants pendant la période.
- Cette fraction est multipliée par 1 000 pour obtenir le taux.

### ÉTAPE 3

PRÉSENTEZ la **diapositive 11**.

RAPPELEZ aux participants que le décodage des tableaux ne constitue que la première étape de leur compréhension. Nous devons maintenant essayer de les interpréter et de les analyser.

PRÉSENTEZ les **diapositives 12 et 13**.

DISCUTEZ des aspects abordés dans ces deux diapositives. EXPLIQUEZ aux participants que les tâches et questions présentées leur permettront d'analyser les tableaux utilisés dans les enquêtes de The DHS Program, de commencer à interpréter les résultats et de comprendre comment ils peuvent être exploités. RAPPELEZ aux participants de suivre ces conseils chaque fois qu'ils analysent un tableau.

PRÉSENTEZ la **diapositive 14**.

DEMANDEZ aux participants de revenir au tableau sur les biens des ménages à la page 2 du **Document 5.1**.

Question : Quels sont les principaux résultats dans ce tableau ? Réponses : Les ménages vivant en milieu urbain possèdent davantage de biens que ceux vivant en milieu rural. Le téléphone portable est le bien le plus courant à la fois dans les ménages vivant en milieu urbain et ceux vivant en milieu rural. Plus de 88 % de l'ensemble des ménages possèdent un téléphone portable. Les ménages vivant en milieu rural sont plus susceptibles de posséder des terres agricoles et des animaux de ferme que ceux vivant en milieu urbain.

Question : Parmi les biens possédés par les ménages, quel est le bien le moins courant, et quel pourcentage de ménages le possèdent ? Réponse : Téléphone fixe, possédé par 12.4 % des ménages.

Question : Quel est le bien le plus courant, et quel pourcentage de ménages le possèdent ? Réponse : Téléphone

portable, possédée par 88.4 % des ménages.

INDIQUEZ aux participants de comparer les différents biens selon le milieu de résidence urbain/rural. Question : Quelles sont les différences entre les zones urbaines et rurales ? Réponse : À titre d'exemple, les ménages vivant en milieu urbain sont plus susceptibles de posséder davantage de biens que ceux vivant en milieu rural, à l'exception des bicyclettes, terres agricoles et animaux de ferme.

DEMANDEZ aux participants d'identifier les tendances. Réponse : Une tendance nette se dégage concernant les produits coûteux (dont réfrigérateurs, voitures et télévision) qui sont plus courants dans les zones urbaines. Cependant, la propriété de toute sorte d'animaux de ferme est plus élevée dans les zones rurales.

INDIQUEZ aux participants de placer les résultats en contexte. Question : Les raisons des résultats sont-elles sociales, économiques ou liées à des programmes ? Réponse : Les ménages vivant en zones urbaines possèdent davantage de biens car ils sont plus riches, car les biens sont plus facilement accessibles en ville qu'à la campagne, car ils sont plus susceptibles d'avoir l'électricité, etc.

DEMANDEZ aux participants si ce tableau présente les tendances dans le temps. Réponse : Non. INDIQUEZ aux participants que certains tableaux utilisés dans les enquêtes de The DHS Program présentent les tendances dans le temps. Ils peuvent comparer les données des enquêtes d'années différentes. Par exemple, les données sur la possession de biens ménagers au Sénégal pourrait être comparées aux données similaires collectées par les enquêtes DHS antérieures réalisées en 1986, 1992-93, 1997, 1999, et 2005. Alternativement, les tableaux de The DHS Program peuvent comparer différents groupes d'âge au sein de la population, par exemple, l'âge médian du mariage chez les femmes âgées de 15-19 ans, 20-24 ans, 25-29 ans, etc.

INDIQUEZ aux participants d'imaginer la conception d'une campagne médiatique de masse sur l'immunisation au Sénégal. DEMANDEZ-leur d'indiquer le moyen qu'ils utiliseraient pour cette campagne et de justifier leur choix, en fonction de ce tableau. Réponse : Radio, car 73,6 % des ménages en possèdent une. Seulement 51,8 % possèdent une télévision.

DEMANDEZ aux participants s'ils ont des questions sur le tableau.

PRÉSENTEZ la **diapositive 15**.

INDIQUEZ aux participants d'analyser le tableau des médianes à la page 3 du **Document 5.1**.

Pour ce faire, DEMANDEZ aux participants de s'appuyer sur les questions des **diapositives 12 et 13**. DISCUTEZ de leurs conclusions.

Abordez les points suivants :

- Les femmes en milieu rural accouchent plus tôt que les femmes en milieu urbain.
- Les femmes sans instruction et celles ayant un niveau d'instruction primaire donnent naissance à un âge plus jeune que celles qui ont fait des études secondaires.
- Il n'y a pas de tendance claire dans l'âge à la première naissance par quintile de bien-être économique.
- L'âge à la première naissance est plus bas dans la région Ouest et le plus élevé à la Ville d'Abidjan.

### ÉTAPE 4

PRÉSENTEZ la **diapositive 16**.

PRÉCISEZ-leur que les figures peuvent être décodées de la même façon que les tableaux, même si elles ne comportent pas de colonnes ou de lignes. EXPLIQUEZ que les parts dans ce graphique à secteurs correspondent aux colonnes et aux lignes dans les tableaux.

Question : Quel est le titre ? Réponse : Répartition des femmes ayant ou ayant eu un emploi au cours des 12 mois précédant l'enquête par type de revenu.

Question : Quelle est la population ? Réponse : Les femmes ayant ou ayant eu un emploi au cours des 12 mois précédant l'enquête par type de revenus.

Question : Comment interpréteriez-vous les données ? Réponses : La majorité (79 %) des femmes ont reçu d'argent seulement. 14 % étaient sans rémunération, 5 % ont reçu argent et en nature et 2 % ont reçu en nature seulement.

Question : Qu'impliquent ces résultats ? Réponse : La majorité (79 %) des femmes ont reçu d'argent seulement comme rémunération pour leur travail, mais 14 % des femmes ont travaillé sans rémunération.

Question : Quelles sont les implications pour les programmes ?

PRÉSENTEZ la **diapositive 17**.

PRÉCISEZ-leur qu'il s'agit d'un autre exemple de figure standard utilisée dans les enquêtes de The DHS Program.

Question : Comment procédons-nous à l'interprétation de cette figure ? Réponse : Nous suivons les mêmes étapes qu'avec les tableaux. Tout d'abord, nous lisons le titre, identifions la population, puis les lignes et les colonnes.

Question : Quels sont les équivalents des lignes et des colonnes dans cette figure ? Réponse : Les barres.

Question : Quel indicateur ce graphique présente-t-il ?

Réponse : Taux de mortalité infantile selon les caractéristiques des naissances; REMARQUE : les données sur les taux de mortalité infantile selon les caractéristiques des naissances concernent la période de 10 années précédant l'enquête.

EXPLIQUEZ comment interpréter la figure, en veillant à aborder les points suivants :

- La diapositive présente les différences dans la mortalité infantile selon les caractéristiques des naissances.
- Les taux de mortalité infantile sont les plus élevés chez les enfants nés moins de 2 ans après leur frère ou sœur et les enfants qui était petit ou très petit à la naissance.

PRÉSENTEZ la **diapositive 18**.

INDIQUEZ aux participants de passer à la page 7 du **Document 5.1**.

PRÉCISEZ-leur qu'un graphique linéaire se décode de la même manière qu'un tableau. Au lieu des colonnes et des lignes, un graphique linéaire a un axe X et un axe Y. L'axe X correspond à la ligne horizontale, et l'axe Y à la ligne verticale. L'axe X correspond aux lignes d'un tableau, et l'axe Y aux colonnes.

Question : Quel est le titre ? Réponse : Prévalence du VIH par sexe et l'âge.

Question : À quoi correspondent les axes ? Réponse : L'axe Y correspond au pourcentage de femmes et d'hommes au Burundi qui sont séropositifs. L'axe X correspond à l'âge en années, divisé par incréments de cinq années.

Question : Quelle est la population ? Réponse : Femmes du groupe d'âges 15-49 ans et hommes du groupe d'âges 15-

59 ans.

Question : Quel groupe d'âges a la prévalence du VIH la plus élevée chez les hommes ? Réponse : 40-44 ans.

Question : Quel groupe d'âges a la prévalence du VIH la plus élevée chez les femmes ? Réponse : 35-39 ans.

Question : Quelles sont les raisons possibles expliquant le pic de l'infection des femmes dans le groupe d'âges 35-39 ans, mais le pic de l'infection des hommes dans le groupe d'âges 40-44 ans?

DISCUTEZ avec les participants des conclusions qu'il est possible de tirer sur la tendance de l'infection à VIH à Burundi. Veillez à aborder les points suivants :

- De 20 ans à 40 ans, les femmes ont une prévalence du VIH supérieure à celles des hommes.
- La prévalence du VIH est un peu plus élevée parmi les hommes 15-19 ans que les femmes 15-19 ans.

### EXERCICE

(REMARQUE à l'attention de l'instructeur concernant la préparation préalable : consultez les 18 tableaux et les 2 figures du **Document 5.2** avant de mener cette session, puis déterminez ceux à utiliser pour cet exercice. Veillez à inclure au moins une figure ; elles se trouvent dans les exemples 16 et 20. Les cinq premiers tableaux sont les plus faciles à décoder et peuvent s'avérer plus appropriés pour les participants moins compétents dans ce domaine. Déterminez le niveau de difficulté le mieux adapté aux participants. Nous vous recommandons d'attribuer le même jeu de tableaux à l'ensemble des groupes ; cela permettra d'effectuer l'exercice plus rapidement.)

DIVISEZ les participants en groupes de quatre à six.

DISTRIBUEZ le **Document 5.2**.

ATTRIBUEZ suffisamment de tableaux et de figures à chaque groupe afin que chacun des membres puisse travailler individuellement sur un exercice.

DONNEZ les instructions suivantes :

Vous disposerez de 30 minutes au total pour cette partie de l'activité. Sélectionnez un chef d'équipe et un chronométrateur pour votre groupe. Répartissez les tableaux et figures afin que chaque membre puisse travailler individuellement sur un tableau ou une figure. Une fois que chaque membre a terminé l'exercice (environ 15 minutes), procédez à une analyse en

groupe. Veillez à ce que le chronométrateur fasse respecter les délais impartis. Ensuite, chaque groupe présentera un tableau ou une figure au reste des participants.

(REMARQUE à l'attention de l'instructeur : vous pouvez également opter pour un travail collectif au sein de chaque groupe. Cependant, cela ne permettra pas la même pratique individuelle qu'avec la première approche. Si vous optez pour cette approche, rappelez aux chefs d'équipe de s'assurer que chaque membre du groupe puisse participer et s'exercer à lire les tableaux et figures.)

Au bout de 30 minutes, demandez à un groupe de présenter un tableau ou une figure et ses réponses. DEMANDEZ si les autres groupes ont des réponses différentes. Passez aux groupes restants, chacun devant présenter un tableau ou une figure différente.

INDIQUEZ aux participants qu'ils peuvent répondre et analyser les questions pour les autres tableaux et figures du **Document 5.2** pendant leur temps libre. DISTRIBUEZ le **Document 5.3**, qui contient les réponses aux questions posées pour tous les tableaux et figures du **Document 5.2**.

### ÉTAPE 5

Terminez ce module en RÉCAPITULANT les principaux points et en demandant aux participants s'ils ont des questions sur la lecture et l'interprétation des tableaux utilisés dans les enquêtes de The DHS Program. Demandez aux participants de lire le **Document 5.4** pendant leur temps libre.



# Module 5

Compréhension des tableaux et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program

Module 5 : Diapositive 2

## Objectifs du Module 5

À la fin de ce module, les participants devront être en mesure de :

- Lire et interpréter les tableaux, graphiques et figures utilisés dans les enquêtes de The DHS Program

Module 5 : Diapositive 2

# Module 5 Session 1

Lecture et interprétation  
Tableaux et figures

## Comprendre les tableaux de The DHS Program

Pour lire des tableaux de The DHS Program, vous devez être en mesure de:

1. *Décoder le tableau*, c'est-à-dire, identifier quels résultats sont présentés
2. *Interpréter et analyser les données*, c'est-à-dire, comprendre ce que signifient les chiffres

Module 5 : Diapositive 4

## Étapes de décodage des tableaux et des chiffres

- *Lire le titre* pour connaître l'objectif du tableau et identifier le type de tableau
- *Identifier la population* et les sous-populations couvertes dans le tableau (Toutes les femmes ? Femmes mariées ? Jeunes ?)
- *Analyse des en-têtes de colonne* : les colonnes se lisent verticalement, de haut en bas. Elles se réfèrent généralement à la question étudiée
- *Analyse des lignes* : les lignes sont lues horizontalement, de gauche à droite. Elles représentent généralement des caractéristiques de base telles que le sexe, la résidence, et de l'éducation.

Module 5 : Diapositive 5

## Type de tableaux dans les enquêtes de The DHS Program

- Répartition en pourcentage
- Pourcentages calculés à partir de réponses multiples
- Médianes
- Taux

Remarque : le titre vous indique généralement le type de tableau

Module 5 : Diapositive 6



Tableau 2.8. Composition des ménages  
Répartition (en %) des ménages par sexe du chef de ménage et par taille du ménage; taille moyenne du ménage; pourcentage de ménages avec des orphelins et des enfants de moins de 18 ans vivant sans leurs parents, selon le milieu de résidence, Burundi 2010

Caractéristique	Résidence		
	Urban	Rural	Ensemble
<b>Chef de ménage</b>			
Homme	78,1	72,7	73,2
Femme	21,9	27,3	26,8
<b>Total</b>	100,0	100,0	100,0
<b>Nombre de membres habituels</b>			
1	6,7	5,6	6,7
2	10,7	10,7	10,7
3	12,7	17,1	16,7
4	13,5	16,3	16,2
5	14,4	15,5	15,4
6	13,0	12,6	12,6
7	9,9	9,6	9,7
8	7,7	6,5	6,7
9+	11,4	5,9	6,4
<b>Total</b>	100,0	100,0	100,0
Taille moyenne du ménage	5,2	4,7	4,8
<b>Pourcentage de ménages avec des orphelins et des enfants de moins de 18 ans vivant sans leurs parents</b>			
Enfants vivant sans leurs parents <sup>1</sup>	29,2	15,7	17,0
Orphelin double	6,0	3,3	3,6
Orphelin simple <sup>2</sup>	17,0	15,3	15,4
Enfant orphelin et/ou vivant sans leurs parents	35,9	25,2	26,1
Effectif de ménages	779	7 817	8 596

Note: Le tableau est basé sur la population de droit des ménages, c'est-à-dire les résidents habituels.  
<sup>1</sup> Les enfants vivant sans leurs parents sont les enfants de moins de 18 ans qui vivent dans un ménage dans lequel il n'y a ni leur père, ni leur mère.  
<sup>2</sup> Comprenant les enfants, dont l'un des parents est décédé et dont le total de survie de l'autre est inconnu.

Module 5 : Diapositive 7

## Quel type de tableau ?

Répartition en pourcentage  
EDS effectuée au Burundi en 2010

## Quel type de tableau ? Pourcentages de réponses multiples EDS-MICS Sénégal 2010-11

Tableau 2.5 Biens possédés par les ménages

Pourcentage de ménages possédant certains équipements, des moyens de transport de la terre agricole et du bétail/animaux de ferme selon le milieu de résidence, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Possession	Milieu de résidence		
	Urban	Rural	Ensemble
<b>Biens possédés par le ménage</b>			
Radio	76,8	70,6	73,6
Télévision	79,4	25,5	51,8
Téléphone portable	95,4	81,7	88,4
Téléphone fixe	20,9	4,3	12,4
Réfrigérateur	38,5	5,9	21,9
<b>Moyens de transport</b>			
Bicyclette	13,4	19,6	16,6
Chariote tirée par un animal	5,3	44,1	25,1
Motocyclette/scooter	10,3	6,0	8,1
Voiture/camion	3,2	2,3	2,7
<b>Possession de terre agricole</b>	17,0	76,0	47,1
<b>Possession d'animaux de ferme<sup>1</sup></b>	33,6	81,5	58,1
Effectif	3 864	4 038	7 902

<sup>1</sup> Bétail, vaches, taureaux, chevaux, ânes, chèvres, moutons ou poulets

Module 6 : Diapositive 8

## Quel type de tableau ?

Médianes  
Côte d'Ivoire 2011-2012

Tableau 5.10. Age médian à la première naissance

Age médian à la première naissance des femmes de 20-49 ans et 25-49 ans selon certaines caractéristiques socio-économiques, Côte d'Ivoire 2011-2012

Caractéristique socio-économique	Age des femmes	
	20-49	25-49
<b>Milieu de résidence</b>		
Urban	a	20,4
Rural	18,9	19,0
<b>Région</b>		
Centre	19,0	18,7
Centre-Est	19,3	19,1
Centre-Nord	19,7	19,5
Centre-Ouest	19,1	19,1
Nord	19,9	19,1
Nord-Est	19,3	19,4
Nord-Ouest	19,0	19,1
Ouest	18,6	18,7
Sud	19,9	19,8
Sud-Ouest	19,6	19,8
Ville d'Abidjan	a	21,1
<b>Niveau d'instruction</b>		
Aucun	19,2	19,2
Primaire	19,2	19,2
Secondaire et plus	a	23,1
<b>Quintile de bien-être économique</b>		
Le plus pauvre	18,9	19,2
Pauvre	18,6	18,7
Moyen	19,5	19,5
Riches	19,7	19,5
Le plus riche	a	21,2
<b>Ensemble</b>	19,6	19,6

a = Sans objet parce que moins de 50 % de femmes ont eu une naissance avant d'atteindre le début du groupe d'âges.

Module 5 : Diapositive 9

## Quel type de tableau ?

Taux  
Guinée 2012

Tableau 12.1. Quotients de mortalité des enfants de moins de cinq ans

Quotients de mortalité néonatale, post-néonatale, infantile et infanto-juvénile par période de cinq ans ayant précédé l'enquête, Guinée 2012

Nombre d'années ayant précédé l'enquête	Période	Mortalité néonatale (NN)	Mortalité post-néonatale (PNN) <sup>1</sup>	Mortalité infantile (Iq0)	Mortalité juvénile (dq1)	Mortalité infanto-juvénile (5q0)
		0-4	2007-2012	33	34	67
5-9	2002-2007	49	37	86	64	143
10-14	1997-2002	42	39	81	77	152

<sup>1</sup> Calculé par différence entre les quotients de mortalité infantile et néonatale.

Module 5 : Diapositive 10

## Comprendre les tableaux de The DHS Program

- Pour lire des tableaux de The DHS Program, vous devez être en mesure de :
  - Décoder le tableau, c'est-à-dire, identifier quels résultats sont présentés
  - Interpréter et analyser les données, c'est-à-dire, comprendre ce que signifient les chiffres

Module 5 : Diapositive 11

## Interprétation des tableaux et et des chiffres (1)

- Déterminer la population totale**, si elle est présentée, et les sous-populations (par exemple, les groupes d'âge, milieu urbain ou rural, ou toutes les femmes par rapport aux femmes mariées)
- Examiner la plage de données** : recherchez les valeurs minimales et maximales.
- Rechercher les typologies** : les résultats se groupent-ils dans certains domaines ? Les valeurs augmentent-elles ou diminuent-elles avec certaines caractéristiques de base comme la richesse ou l'éducation ?

Module 5 : Diapositive 12

## Interprétation des tableaux et et des chiffres (2)

- **Comparer les groupes et les sous-populations** : les résultats sont-ils différents pour les femmes et les hommes ?
- **Rechercher des tendances** : les données changent-elles au fil du temps ?
- **Placer les résultats dans leur contexte** : les résultats peuvent-ils s'expliquer pour des raisons sociales, économiques ou liées aux programmes ?

Module 5 : Diapositive 13

## Pourcentages de réponses multiples Biens ménagers, EDS-MICS Sénégal 2010-11

Tableau 2.5 Biens possédés par les ménages

Pourcentage de ménages possédant certains équipements, des moyens de transport de la terre agricole et du bétail/animaux de ferme selon le milieu de résidence, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Possession	Milieu de résidence		Ensemble
	Urban	Rural	
<b>Biens possédés par le ménage</b>			
Radio	76,8	70,6	73,6
Télévision	79,4	25,5	51,8
Téléphone portable	95,4	81,7	88,4
Téléphone fixe	20,9	4,3	12,4
Réfrigérateur	38,5	5,9	21,9
<b>Moyens de transport</b>			
Bicyclette	13,4	19,6	16,6
Charrette tirée par un animal	5,3	44,1	25,1
Motocyclette/scooter	10,3	6,0	8,1
Voiture/camion	3,2	2,3	2,7
<b>Possession de terre agricole</b>			
Possession d'animaux de ferme <sup>1</sup>	17,0	76,0	47,1
Effectif	33,6	81,5	58,1
Effectif	3 864	4 038	7 902

<sup>1</sup> Bétail, vaches, taureaux, chevaux, ânes, chèvres, moutons ou poulets

Module 5 : Diapositive 14

## Médianes

### Côte d'Ivoire 2011-2012

Tableau 5.10. Age médian à la première naissance

Age médian à la première naissance des femmes de 20-49 ans et 25-49 ans selon certaines caractéristiques socio-économiques, Côte d'Ivoire 2011-2012

Caractéristique socio-économique	Age des femmes	
	20-49	25-49
<b>Milieu de résidence</b>		
Urban	a	20,4
Rural	18,9	19,0
<b>Région</b>		
Centre	19,0	18,7
Centre-Est	19,3	19,1
Centre-Nord	19,7	19,5
Centre-Ouest	19,1	19,1
Nord	18,9	19,1
Nord-Est	19,3	19,4
Nord-Ouest	19,0	19,1
Ouest	18,6	18,7
Sud	19,9	19,8
Sud-Ouest	19,6	19,8
Ville d'Abidjan	a	21,1
<b>Niveau d'instruction</b>		
Aucun	19,2	19,2
Primaire	19,2	19,2
Secondaire et plus	a	23,1
<b>Quintile de bien-être économique</b>		
Le plus pauvre	18,9	19,2
Pauvre	18,6	18,7
Moyen	19,5	19,5
Riches	19,7	19,5
Le plus riche	a	21,2
Ensemble	19,6	19,6

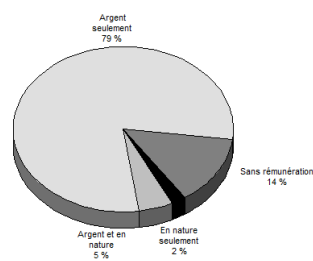
a = Sans objet parce que moins de 50 % de femmes ont eu une naissance avant d'atteindre le début du groupe d'âges.

Module 5 : Diapositive 15

## Figure : diagramme circulaire

Sénégal, EDS-MICS 2010-11

Graphique 3.2 Répartition des femmes ayant ou ayant eu un emploi au cours des 12 mois précédant l'enquête par type de revenu

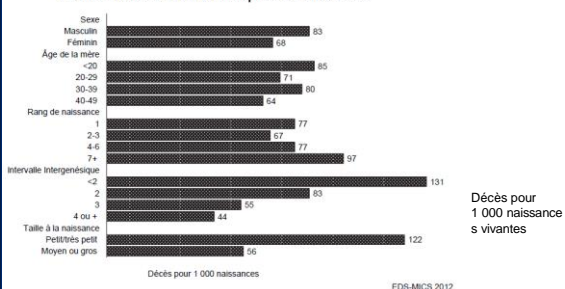


EDS-MICS 2010-11

Module 5 : Diapositive 16

## Figure : graphique à barre EDS Guinée 2012

Graphique 12.3 Mortalité infantile et caractéristiques des naissances



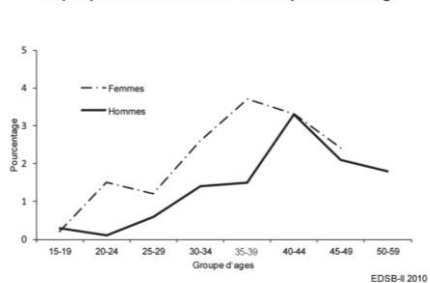
EDS-MICS 2012

Module 5 : Diapositive 17

## Figure : graphique linéaire

EDS Burundi 2010

Graphique 15.2 Prévalence du VIH par sexe et âge



EDSB-I 2010

Module 5 : Diapositive 18

## Document 5.1

### Apprendre lire les tableaux et les figures de The DHS Program

Utilisez ces tableaux et figures pour suivre les diapositives.

#### Répartition en pourcentage : Composition des ménages (Burundi EDS 2010)

Tableau 2.8 Composition des ménages

Répartition (en %) des ménages par sexe du chef de ménage et par taille du ménage; taille moyenne du ménage; pourcentage de ménages avec des orphelins et des enfants de moins de 18 ans vivant sans leurs parents, selon le milieu de résidence, Burundi 2010

Caractéristique	Résidence		
	Urbain	Rural	Ensemble
<b>Chef de ménage</b>			
Homme	78,1	72,7	73,2
Femme	21,9	27,3	26,8
Total	100,0	100,0	100,0
<b>Nombre de membres habituels</b>			
1	6,7	5,6	5,7
2	10,7	10,7	10,7
3	12,7	17,1	16,7
4	13,5	16,5	16,2
5	14,4	15,5	15,4
6	13,0	12,6	12,6
7	9,9	9,6	9,7
8	7,7	6,5	6,7
9+	11,4	5,9	6,4
Total	100,0	100,0	100,0
Taille moyenne du ménage	5,2	4,7	4,8
<b>Pourcentage de ménages avec des orphelins et des enfants de moins de 18 ans vivant sans leurs parents</b>			
Enfants vivant sans leurs parents <sup>1</sup>	29,2	15,7	17,0
Orphelin double	6,0	3,3	3,6
Orphelin simple <sup>2</sup>	17,0	15,3	15,4
Enfant orphelin et/ou vivant sans leurs parents	35,9	25,2	26,1
Effectif de ménages	779	7 817	8 596

Note: Le tableau est basé sur la population de droit des ménages, c'est-à-dire les résidents habituels.

<sup>1</sup> Les enfants vivant sans leurs parents sont les enfants de moins de 18 ans qui vivent dans un ménage dans lequel il n'y a ni leur père, ni leur mère.

<sup>2</sup> Comprend les enfants dont l'un des parents est décédé et dont l'état de survie de l'autre est inconnu.

## Document 5.1

Pourcentages calculés à partir de réponses multiples :

### Biens possédés par les ménages (EDS-MICS Sénégal 2010-11)

Tableau 2.5 Biens possédés par les ménages

Pourcentage de ménages possédant certains équipements, des moyens de transport de la terre agricole et du bétail/animaux de ferme selon le milieu de résidence, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Possession	Milieu de résidence		
	Urbain	Rural	Ensemble
<b>Biens possédés par le ménage</b>			
Radio	76,8	70,6	73,6
Télévision	79,4	25,5	51,8
Téléphone portable	95,4	81,7	88,4
Téléphone fixe	20,9	4,3	12,4
Réfrigérateur	38,5	5,9	21,9
<b>Moyens de transport</b>			
Bicyclette	13,4	19,6	16,6
Charette tirée par un animal	5,3	44,1	25,1
Motocyclette/scooter	10,3	6,0	8,1
Voiture/camion	3,2	2,3	2,7
Possession de terre agricole	17,0	76,0	47,1
Possession d'animaux de ferme <sup>1</sup>	33,6	81,5	58,1
Effectif	3 864	4 038	7 902

<sup>1</sup> Bétail, vaches, taureaux, chevaux, ânes, chèvres, moutons ou poulets

# Document 5.1

## Médianes :

### Âge médian à la première naissance (Côte d'Ivoire 2011-2012)

Tableau 5.10 Age médian à la première naissance

Age médian à la première naissance des femmes de 20-49 ans et 25-49 ans selon certaines caractéristiques socio-économiques, Côte d'Ivoire 2011-2012

Caractéristique socio-économique	Age des femmes	Age des femmes
	20-49	25-49
<b>Milieu de résidence</b>		
Urbain	a	20,4
Rural	18,9	19,0
<b>Région</b>		
Centre	19,0	18,7
Centre-Est	19,3	19,1
Centre-Nord	19,7	19,5
Centre-Ouest	19,1	19,1
Nord	18,9	19,1
Nord-Est	19,3	19,4
Nord-Ouest	19,0	19,1
Ouest	18,6	18,7
Sud	19,9	19,8
Sud-Ouest	19,6	19,8
Ville d'Abidjan	a	21,1
<b>Niveau d'instruction</b>		
Aucun	19,2	19,2
Primaire	19,2	19,2
Secondaire et plus	a	23,1
<b>Quintile de bien-être économique</b>		
Le plus pauvre	18,9	19,2
Pauvre	18,6	18,7
Moyen	19,5	19,5
Riche	19,7	19,5
Le plus riche	a	21,2
Ensemble	19,6	19,6

a = Sans objet parce que moins de 50 % de femmes ont eu une naissance avant d'atteindre le début du groupe d'âges.

# Document 5.1

---

Taux :

## Quotients de mortalité des enfants de moins de cinq ans

(Guinée 2012)

---

Tableau 12.1 Quotients de mortalité des enfants de moins de cinq ans

Quotients de mortalité néonatale, post-néonatale, infantile, juvénile et infanto-juvénile par période de cinq ans ayant précédé l'enquête, Guinée 2012

Nombre d'années ayant précédé l'enquête	Période	Mortalité néonatale (NN)	Mortalité post-néonatale (PNN) <sup>1</sup>	Mortalité infantile (1q0)	Mortalité juvénile (4q1)	Mortalité infanto-juvénile (5q0)
0-4	2007-2012	33	34	67	60	123
5-9	2002-2007	48	37	85	64	143
10-14	1997-2002	42	39	81	77	152

<sup>1</sup> Calculé par différence entre les quotients de mortalité infantile et néonatale.

---

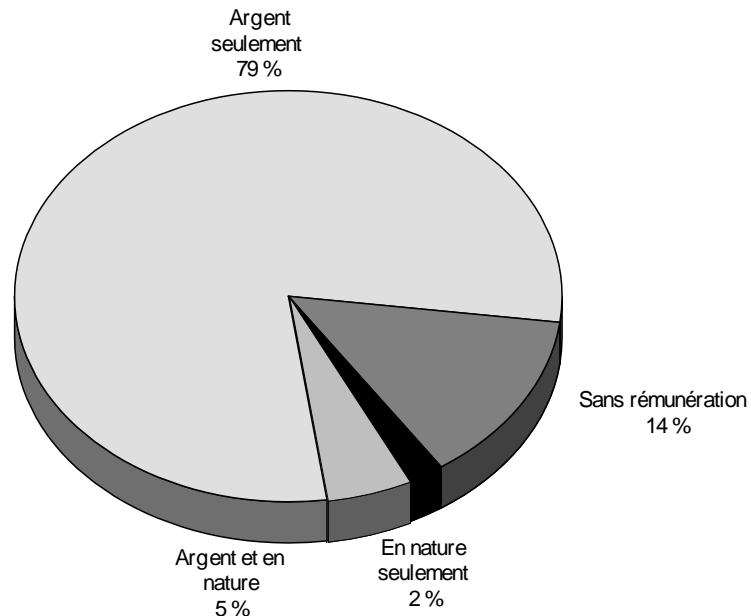
## Document 5.1

---

### Figures :

**Type de revenu des femmes ayant ou ayant eu un employ au cours des 12 mois précédant l'enquête (EDS-MICS Sénégal 2010-11)**

**Graphique 3.2 Répartition des femmes ayant ou ayant eu un emploi au cours des 12 mois précédant l'enquête par type de revenu**



EDS-MICS 2010-11

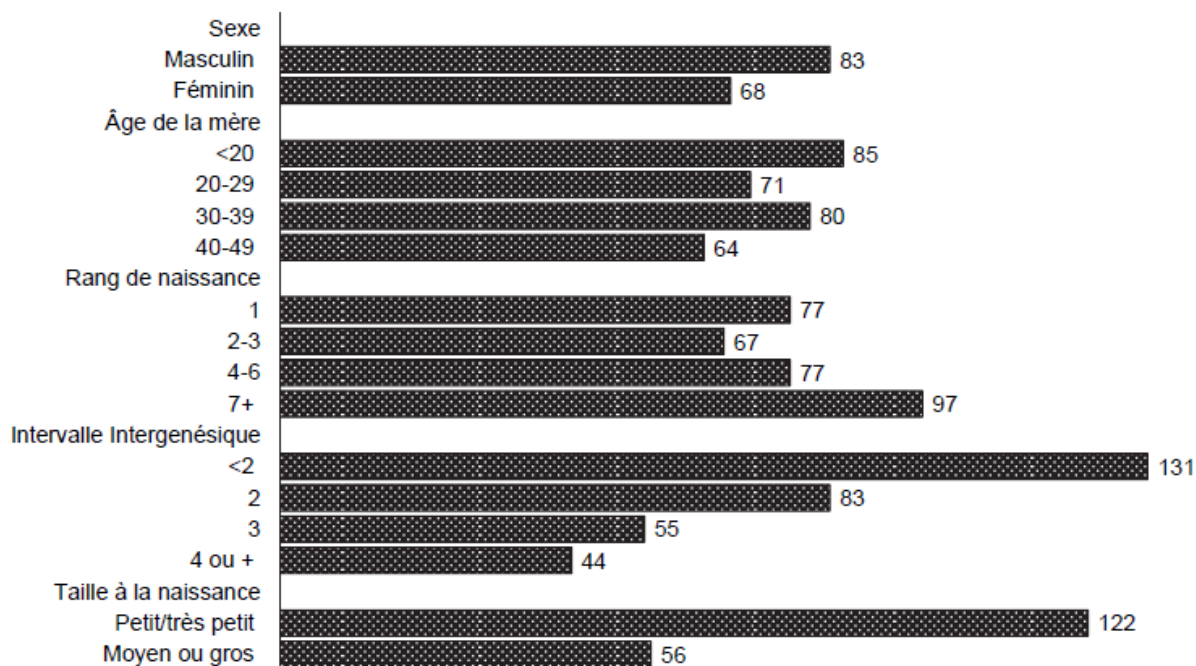
# Document 5.1

## Figures :

### Mortalité infantile et juvénile selon la région administrative (EDS Guinée 2012)

Graphique 12.3

#### Mortalité infantile et caractéristiques des naissances



Décès pour 1 000 naissances

EDS-MICS 2012

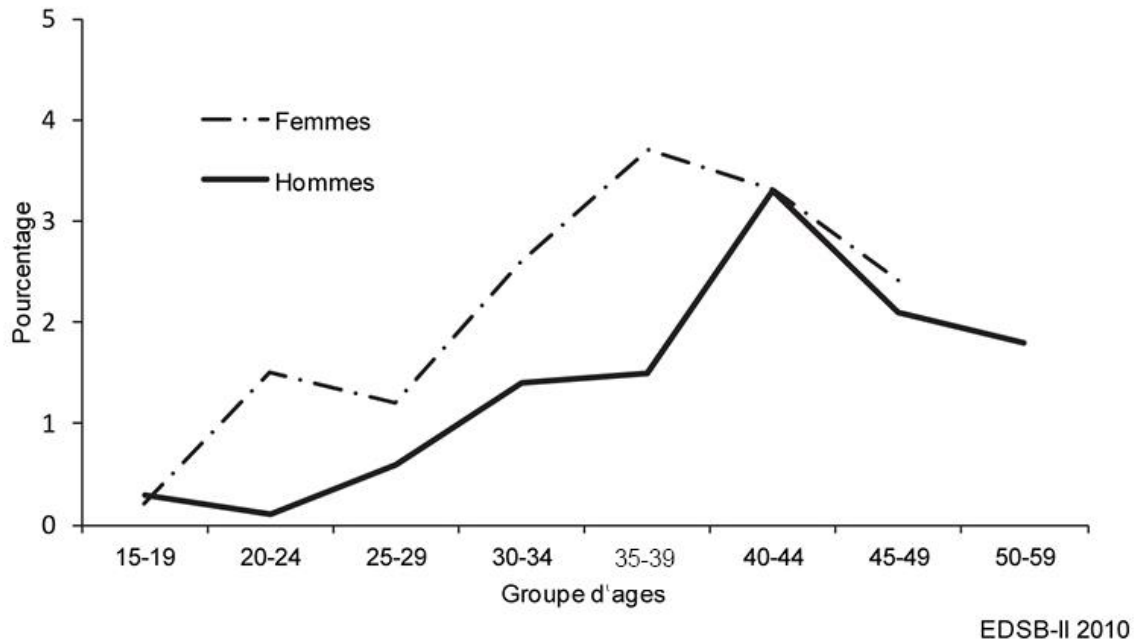


# Document 5.1

Figures :

Prévalence du VIH par sexe et âge (Burundi EDS 2010)

Graphique 15.2 Prévalence du VIH par sexe et âge



## Document 5.2

# S'exercer à lire et interpréter les tableaux et figures

### Exemple 1 : Tendances de la fécondité

Tableau 5.3.1 Fécondité par âge selon cinq sources

Taux de fécondité par âge et indice synthétique de fécondité (sur une période de trois années ayant précédé l'enquête).

Groupe d'âges	EDS 1986	EDS 1992	EDS 1997	EDS 2005	EDS-MICS 2010-11
15-19	154	127	103	101	93
20-24	270	250	219	212	201
25-29	271	266	240	250	241
30-34	261	244	245	228	219
35-39	196	185	186	169	156
40-44	89	99	99	74	73
45-49	36	34	41	22	13
ISF 15-49 ans	6,4	6,0	5,7	5,3	5,0

Note : Taux de fécondité par groupe d'âges pour 1 000 femmes

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Quel était l'indice synthétique de fécondité (ISF) en 1986, 2005 et 2010-11 ?
3. Quel était le taux de fécondité pour les femmes de 35-39 ans pour l'enquête EDS 1997 ?
4. Quelle est la tendance globale en fécondité au Sénégal de 1986 à 2010-11 ?

## Exemple 2 : Connaissance de la période féconde

Tableau 7.7 Connaissance de la période féconde

Répartition (en %) des femmes de 15-49 ans selon leur connaissance de la période féconde au cours du cycle menstruel en fonction de l'utilisation actuelle de la contraception périodique, Cameroun 2011

Connaissance de la période féconde	Utilisatrices de la méthode du rythme	Non utilisatrices de la méthode du rythme	Ensemble des femmes
Juste avant le début des règles	3,8	4,2	4,1
Durant les règles	1,3	1,6	1,6
Juste après la fin des règles	36,2	34,6	34,7
Au milieu du cycle/entre deux périodes de règles	54,7	31,0	32,4
Autre	0,4	0,5	0,5
Pas de moment spécifique	1,1	9,7	9,2
Ne sait pas	2,4	18,3	17,3
Manquant	0,0	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0
Effectif de femmes	907	14 519	15 426

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Quel pourcentage d'utilisatrices de la méthode de rythme connaissent la période féconde correcte (au milieu du cycle menstruel) ?
3. Quel pourcentage de non utilisatrices de la méthode de rythme connaissent la période féconde correcte (au milieu du cycle menstruel) ?
4. Quel est le moment le plus fréquemment perçu par toutes les femmes comme étant la période féconde ? Cela est-il correct ?
5. Quelles implications a ce tableau pour les programmes de planification familiale ?

## Exemple 3 : Nombre idéal moyen d'enfants

Caractéristique sociodémographique et économique	Nombre moyen	Effectif de femmes <sup>1</sup>
<b>Groupe d'âges</b>		
15-19	4,1	2 247
20-24	4,2	1 744
25-29	4,2	1 536
30-34	4,2	1 008
35-39	4,2	1 004
40-44	4,2	711
45-49	4,1	669
<b>Résidence</b>		
Urbain	3,9	964
Rural	4,2	7 955
<b>Région</b>		
Bujumbura Mairie	3,8	655
Nord	3,9	2 641
Centre-Est	4,2	2 159
Ouest	4,2	1 521
Sud	4,6	1 943
<b>Niveau d'instruction</b>		
Aucun	4,4	3 973
Primaire	4,1	3 851
Secondaire ou plus	3,8	1 096
<b>Quintiles de bien-être économique</b>		
Le plus pauvre	4,2	1 788
Pauvre	4,3	1 819
Moyen	4,2	1 753
Riche	4,3	1 713
Le plus riche	4,0	1 846
Ensemble	4,2	8 919

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Quel nombre moyen d'enfants les femmes indiquent-elles désirer ?
3. Dans quelle région les femmes souhaitent-elles le moins d'enfants ?
4. Les femmes du groupe d'âges 15-19 ans souhaitent-elles plus ou moins d'enfants que celles du groupe d'âges 45-49 ans ?
5. Quelle est la corrélation constatée concernant le niveau d'instruction des femmes et le nombre idéal d'enfants ?

## Exemple 4 : Connaissance des sachets de SRO

Tableau 9.10 Connaissance des sachets de SRO ou des liquides préconditionnés.

Pourcentage de mères de 15-49 ans ayant eu une naissance au cours des cinq années ayant précédé l'enquête et qui connaissent les sachets de SRO et les liquides SRO préconditionnés pour le traitement de la diarrhée, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Niger 2012

Caractéristique sociodémographique	Pourcentage de femmes qui connaissent les sachets de SRO et les liquides préconditionnés	Effectif de femmes
<b>Groupe d'âges</b>		
15-19	85,4	598
20-24	91,2	1 672
25-34	93,0	3 731
35-49	94,4	2 000
<b>Résidence</b>		
Niamey	94,7	475
Autres villes	97,9	689
Ensemble urbain	96,6	1 164
Rural	91,7	6 838
<b>Région</b>		
Agadez	82,2	124
Diffa	91,0	224
Dosso	97,8	1 005
Maradi	94,3	1 735
Tahoua	92,6	1 763
Tillabéri	94,3	1 034
Zinder	86,0	1 643
Niamey	94,7	475
<b>Niveau d'instruction</b>		
Aucun	91,6	6 766
Primaire	96,5	822
Secondaire ou +	98,0	407
<b>Quintiles de bien-être économique</b>		
Le plus bas	83,5	1 553
Second	93,4	1 580
Moyen	94,4	1 645
Quatrième	93,5	1 692
Le plus élevé	97,1	1 533
Ensemble <sup>1</sup>	92,4	8 002

SRO = Sels de Réhydratation Orale.

<sup>1</sup> Y compris 8 femmes de 15-49 ans ayant eu une naissance au cours des cinq années ayant précédé l'enquête, pour lesquelles le niveau d'instruction est manquant.

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Globalement, quel pourcentage de femmes connaissent les sachets de SRO ou les liquides de SRO pré-conditionnés pour le traitement de la diarrhée ?
3. De quelle manière la connaissance des sachets de SRO évolue-t-elle avec l'âge ?
4. Dans quelle région la connaissance des sachets de SRO est-elle la plus élevée ? La plus faible ?

## Exemple 5 : Utilisation de moustiquaires par les enfants

**Tableau 3.3. Utilisation des moustiquaires par les enfants**

Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans qui ont dormi sous une moustiquaire (traitée ou non), pourcentage de ceux ayant dormi sous une moustiquaire prétraitée, et pourcentage de ceux ayant dormi sous une Moustiquaire Imprégnée d'Insecticide à Longue Durée d'Action (MIILDA) la nuit ayant précédé l'enquête, selon l'âge, le sexe et la résidence, EA&P Mali 2010

Caractéristique	Enfants de moins de cinq ans dans tous les ménages			Effectif d'enfants de moins de 5 ans
	Pourcentage ayant dormi sous une moustiquaire la nuit ayant précédé l'enquête	Pourcentage ayant dormi sous une moustiquaire prétraitée la nuit ayant précédé l'enquête	Pourcentage ayant dormi sous une MIILDA la nuit ayant précédé l'enquête	
<b>Age (en mois)</b>				
0-11	85,2	2,2	76,1	420
12-23	85,2	1,7	76,8	386
24-35	81,6	2,1	67,3	433
36-47	74,5	0,4	66,8	390
48-59	74,3	1,2	64,2	396
<b>Sexe</b>				
Masculin	82,2	1,6	71,1	1 002
Féminin	78,3	1,4	69,4	1 022
<b>Milieu de résidence</b>				
Urbain	73,4	1,8	66,4	375
Rural	81,8	1,5	71,1	1 649
<b>Région</b>				
Kayes	82,5	3,9	74,5	231
Koulikoro	71,6	1,8	67,4	376
Sikasso	82,6	1,2	77,1	257
Ségou	87,4	1,5	71,0	452
Mopti	87,0	0,2	73,9	326
Tombouctou-Gao-Kidal	73,2	0,5	57,2	167
Bamako	70,5	1,8	65,5	216
<b>Ensemble</b>	<b>80,2</b>	<b>1,5</b>	<b>70,2</b>	<b>2 025</b>

1. Quel est le sujet de ce tableau ?
2. Identifiez les colonnes et les lignes.
3. Quelles informations sur les enfants de moins de cinq ans ce tableau présente-t-il ?
4. Quelle est l'étendue de résultats parmi les régions pour les enfants qui ont dormi sous une MIILDA la nuit précédant l'enquête ?
5. En considérant les caractéristiques de base, quels sont les enfants les plus susceptibles de dormir sous une MIILDA ?
6. Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ce tableau ?

## Exemple 6 : Connaissance des méthodes de réduction des risques de contracter le virus du sida

Tableau 15.2 Connaissance des moyens de prévention du VIH

Pourcentage de femmes et d'hommes de 15-49 ans qui, en réponse à une question déterminée, ont déclaré que l'on pouvait réduire les risques de contracter le virus du sida en utilisant des condoms à chaque rapport sexuel, et en se limitant à un seul partenaire sexuel qui n'est pas infecté et qui n'a pas d'autres partenaires selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Gabon 2012

Caractéristique sociodémographique	Femmes				Hommes			
	Utilisant des condoms <sup>1</sup>	Limitant les rapports sexuels à un seul partenaire sexuel qui n'est pas infecté <sup>2</sup>	Utilisant des condoms et limitant les rapports sexuels à un seul partenaire sexuel qui n'est pas infecté <sup>1,2</sup>	Effectif de femmes	Utilisant des condoms <sup>1</sup>	Limitant les rapports sexuels à un seul partenaire sexuel qui n'est pas infecté <sup>2</sup>	Utilisant des condoms et limitant les rapports sexuels à un seul partenaire sexuel qui n'est pas infecté <sup>1,2</sup>	Effectif d'hommes
<b>Groupe d'âges</b>								
15-24	81,4	83,2	73,8	3 421	88,6	85,4	79,7	1 817
15-19	79,9	81,9	72,4	1 784	89,1	85,2	79,9	1 012
20-24	83,0	84,7	75,3	1 637	88,0	85,7	79,4	805
25-29	77,8	83,9	72,0	1 485	88,7	89,8	80,8	813
30-39	82,7	86,3	77,0	2 197	88,9	89,5	81,9	1 490
40-49	77,5	85,7	72,5	1 319	84,7	88,6	77,3	987
<b>État matrimonial</b>								
Célibataire	81,4	84,1	74,4	3 047	89,0	86,0	80,0	2 336
A déjà eu des rapports sexuels	81,3	85,1	74,9	2 328	90,2	87,4	81,4	1 977
N'a jamais eu de rapports sexuels	81,8	80,7	72,7	719	82,1	78,0	72,4	359
En union	80,0	84,8	74,4	4 475	87,4	90,9	81,0	2 425
En rupture d'union	79,7	85,0	71,7	900	85,3	80,3	73,7	347
<b>Milieu de résidence</b>								
Libreville/Port-Gentil	82,5	87,8	77,7	4 974	89,3	86,9	80,1	3 019
Autres villes	81,0	82,9	72,7	2 491	86,9	90,3	80,9	1 458
Ensemble urbain	82,0	86,1	76,0	7 465	88,5	88,0	80,4	4 477
Rural	68,6	72,1	59,3	957	84,0	87,4	77,8	631
<b>Province</b>								
Libreville/Port-Gentil	82,5	87,8	77,7	4 974	89,3	86,9	80,1	3 019
Estuaire (sans Libreville)	81,8	85,4	74,7	876	90,4	90,9	83,9	586
Haut-Ogooué	84,9	81,8	73,4	729	79,2	86,9	72,6	390
Moyen-Ogooué	77,0	82,2	72,0	229	92,9	91,1	86,7	134
Ngounié	68,7	72,6	61,2	467	90,0	94,2	86,7	264
Nyanga	77,1	83,2	70,0	182	93,7	95,9	91,7	110
Ogooué Maritime (sans Port-Gentil)	88,3	95,1	85,2	82	90,4	87,3	79,6	57
Ogooué-Ivindo	68,8	73,7	60,5	249	67,0	71,1	54,7	132
Ogooué-Lolo	73,7	74,9	63,3	248	92,4	93,0	87,5	168
Woleu-N'tem	71,0	74,1	60,4	386	79,9	88,8	74,5	247
<b>Région</b>								
Nord	70,1	73,9	60,5	635	75,4	82,6	67,6	379
Est	82,0	80,1	70,8	977	83,2	88,7	77,1	558
Ouest	81,3	85,4	74,9	1 187	90,8	90,6	84,1	777
Sud	71,1	75,5	63,7	650	91,1	94,7	88,2	374
Libreville/Port-Gentil	82,5	87,8	77,7	4 974	89,3	86,9	80,1	3 019
<b>Niveau d'instruction</b>								
Aucun	54,3	57,8	43,0	373	74,1	82,0	66,8	333
Primaire	72,4	75,5	63,0	1 786	82,8	81,4	72,3	752
Secondaire 1 <sup>er</sup> cycle	83,2	87,0	77,3	4 094	89,9	90,4	82,7	2 227
Secondaire 2 <sup>nd</sup> cycle ou plus	86,5	92,1	82,5	2 168	90,4	88,7	82,5	1 795
<b>Quintiles de bien-être économique</b>								
Le plus bas	70,7	71,9	60,3	1 222	82,4	87,6	76,9	716
Second	80,0	82,6	72,3	1 621	84,3	84,9	75,8	1 111
Moyen	79,8	87,1	75,0	1 784	90,1	87,9	80,8	1 139
Quatrième	82,1	85,5	76,3	1 879	90,4	87,8	81,2	1 064
Le plus élevé	86,3	91,0	81,5	1 915	90,9	91,5	84,7	1 077
Ensemble 15-49	80,5	84,6	74,1	8 422	88,0	87,9	80,1	5 108
50-59	na	na	na	na	85,1	87,9	77,7	546
Ensemble 15-59	na	na	na	na	87,7	87,9	79,8	5 654

na = Non applicable

<sup>1</sup> En utilisant des condoms au cours de chaque rapport sexuel.

<sup>2</sup> Un partenaire qui n'a pas d'autre partenaire.

1. Combien de femmes du groupe d'âge 15-24 ans ce tableau couvre-t-il ?
2. Dans quel département les hommes semblent les moins informés sur la prévention du VIH ?
3. Si vous deviez travailler sur un programme de promotion des condoms, quels segments de population vous sembleraient avoir le plus besoin d'informations ?
4. Quelles conclusions générales pouvez-vous tirer de ce tableau concernant les programmes de communication ?

## Exemple 7 : Couverture du précédent dépistage du VIH

Tableau 14.11.1 Couverture du test du VIH antérieur à l'enquête : Femme

Pourcentage de femmes de 15-49 ans qui savent où se rendre pour effectuer un test du VIH ; répartition (en %) des femmes de 15-49 ans selon qu'elles ont effectué, ou non, un test du VIH et selon qu'elles ont reçu, ou non, les résultats du dernier test ; pourcentage de femmes de 15-49 ans ayant déjà effectué un test du VIH et pourcentage de celles ayant effectué un test au cours des 12 derniers mois et ayant reçu les résultats du dernier test, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Niger 2012

Caractéristique sociodémographique	Pourcentage sachant où se rendre pour effectuer un test du VIH	Répartition (en %) des femmes selon qu'elles ont effectué, ou non, un test du VIH et selon qu'elles ont reçu, ou non, les résultats du dernier test			Total	Pourcentage ayant déjà effectué un test	Pourcentage ayant effectué un test au cours des 12 derniers mois et ayant reçu le résultat du dernier test	Effectif de femmes
		A effectué un test et a reçu le résultat	A effectué un test mais n'a pas reçu le résultat	N'a jamais effectué de test <sup>1</sup>				
<b>Groupe d'âges</b>								
15-24	40,6	17,3	2,1	80,6	100,0	19,4	7,1	3 822
15-19	35,3	9,2	1,3	89,4	100,0	10,6	4,1	1 830
20-24	45,6	24,8	2,8	72,5	100,0	27,5	9,9	1 992
25-29	48,5	27,5	3,2	69,3	100,0	30,7	10,2	2 276
30-39	48,1	25,4	3,1	71,4	100,0	28,6	8,7	3 294
40-49	39,5	14,3	2,4	83,3	100,0	16,7	3,1	1 768
<b>État matrimonial</b>								
Célibataire	42,2	11,0	0,9	88,1	100,0	11,9	4,2	883
A déjà eu des rapports sexuels	74,6	57,8	3,0	39,2	100,0	60,8	33,7	35
N'a jamais eu de rapports sexuels	40,9	9,1	0,8	90,1	100,0	9,9	3,0	848
En union	44,3	22,1	2,9	75,1	100,0	24,9	7,8	9 881
En rupture d'union	48,9	25,0	1,8	73,1	100,0	26,9	8,9	396
<b>Residence</b>								
Niamey	76,3	53,4	2,4	44,2	100,0	55,8	20,9	936
Autres villes	72,2	47,8	4,0	48,2	100,0	51,8	18,1	1 158
Ensemble urbain	74,0	50,3	3,3	46,4	100,0	53,6	19,3	2 095
Rural	37,4	14,6	2,5	82,9	100,0	17,1	4,9	9 065
<b>Region</b>								
Agadez	52,9	32,2	2,9	65,0	100,0	35,0	11,8	217
Diffa	58,0	30,1	1,4	68,5	100,0	31,5	8,2	314
Dosso	38,8	21,6	2,2	76,2	100,0	23,8	6,9	1 372
Maradi	39,1	15,0	2,9	82,2	100,0	17,8	5,9	2 343
Tahoua	41,6	13,3	2,6	84,0	100,0	16,0	4,2	2 521
Tillabéri	56,5	30,2	3,4	66,3	100,0	33,7	10,7	1 380
Zinder	31,4	15,1	2,6	82,3	100,0	17,7	5,4	2 075
Niamey	76,3	53,4	2,4	44,2	100,0	55,8	20,9	936
<b>Niveau d'instruction</b>								
Aucun	39,2	17,3	2,7	79,9	100,0	20,1	5,8	8 928
Primaire	59,4	35,0	2,4	62,5	100,0	37,5	13,1	1 276
Secondaire ou +	71,6	40,3	2,4	57,4	100,0	42,6	17,1	945
<b>Quintiles de bien-être économique</b>								
Le plus bas	26,3	8,2	1,5	90,4	100,0	9,6	2,7	2 019
Second	34,8	11,3	2,3	86,4	100,0	13,6	3,8	2 102
Moyen	37,9	14,5	2,8	82,7	100,0	17,3	4,9	2 201
Quatrième	44,6	20,9	2,9	76,2	100,0	23,8	6,7	2 294
Le plus élevé	71,5	46,2	3,7	50,1	100,0	49,9	17,7	2 544
Ensemble 15-49 <sup>2</sup>	44,3	21,3	2,7	76,0	100,0	24,0	7,6	11 160

<sup>1</sup> Y compris : NSP/ND.

<sup>2</sup> Y compris 12 femmes pour lesquelles le niveau d'instruction est manquant.

1. Quel pourcentage de femmes du groupe d'âges 15-49 ans ont déjà été testées pour le VIH et ont reçu leurs résultats ? Combien de femmes compte ce groupe ?
2. Dans quelle région les femmes étaient le plus susceptibles d'avoir été testées pour le VIH et d'avoir reçu les résultats au cours des 12 derniers mois ? Dans laquelle étaient-elles le moins susceptibles d'avoir été testées et d'avoir reçu les résultats au cours des 12 derniers mois ?
3. Quel groupe d'âges est le plus susceptible d'avoir été testé pour le VIH et ayant reçu le résultat ?
4. Quel pourcentage de femmes de la région Diffa avaient déjà été testées mais n'avaient pas reçu leurs résultats ?



5. Comment décririez-vous la relation entre le niveau d'instruction et le dépistage du VIH ?
6. Quelles conclusions générales pouvez-vous tirer de ce tableau concernant le dépistage du VIH au Congo (Brazzaville) ?

## Exemple 8 : Connaissance approfondie du VIH/sida et d'un endroit où se procurer des condoms chez les jeunes

Tableau 13.15 Connaissance approfondie du VIH/sida et connaissance d'un endroit où se procurer des condoms parmi les jeunes

Pourcentage de jeunes femmes et de jeunes hommes de 15-24 ans ayant une connaissance approfondie du sida et pourcentage connaissant un endroit où se procurer des condoms, selon certaines caractéristiques sociodémographiques. EDS-MICS, Sénégal 2010-2011

Caractéristique sociodémographique	Femme			Homme		
	Pourcentage ayant une connaissance approfondie du sida <sup>1</sup>	Pourcentage connaissant un endroit où se procurer des condoms <sup>1</sup>	Effectif de femmes	Pourcentage ayant une connaissance approfondie du sida <sup>1</sup>	Pourcentage connaissant un endroit où se procurer des condoms <sup>1</sup>	Effectif d'hommes
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	26,1	39,2	3 429	28,2	68,3	1 170
15-17	24,1	34,7	1 972	25,1	61,0	739
18-19	28,9	45,2	1 456	33,7	81,0	431
20-24	32,8	49,7	3 220	34,0	83,7	897
20-22	31,8	46,7	2 092	32,0	82,7	602
23-24	34,6	55,3	1 128	37,9	85,7	295
<b>État matrimonial</b>						
Célibataire	33,2	49,3	3 782	31,4	75,1	2 010
A déjà eu des rapports sexuels	32,3	64,4	367	32,1	93,4	572
N'a jamais eu de rapports sexuels	33,3	47,7	3 415	31,1	67,8	1 438
Marié	24,3	37,7	2 866	8,9	71,3	58
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	40,5	60,4	3 314	40,3	88,2	1 144
Rural	18,3	28,3	3 335	18,9	58,6	924
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	16,6	27,1	3 082	13,4	54,0	561
Primaire	25,7	44,0	1 486	21,7	71,5	559
Secondaire ou plus	50,8	70,0	2 080	46,3	89,5	947
Ensemble	29,4	44,3	6 648	30,7	75,0	2 067

<sup>1</sup> Sont considérés comme ayant une connaissance "approfondie", les femmes et les hommes qui savent que l'utilisation régulière du condom au cours des rapports sexuels et la limitation des rapports sexuels à un seul partenaire fidèle et non infecté permettent de réduire les risques de contracter le virus du sida, ceux qui savent qu'une personne en bonne santé peut néanmoins avoir contracté le virus du sida et ceux qui rejettent les deux idées locales erronées les plus courantes concernant la transmission ou la prévention du sida. Les éléments de la connaissance complète sont présentés aux tableaux 13.2, 13.3.1 et 13.3.2.

<sup>2</sup> Dans ce tableau, les réponses telles que "amis", "famille" et "maison" n'ont pas été prises en compte comme source d'approvisionnement du condom.

1. Qui des jeunes hommes ou jeunes femmes savent mieux où acheter des condoms ?
2. Quel pourcentage de jeunes femmes du milieu urbain connaissent une source où se procurer des condoms ?
3. Comment décririez-vous la relation entre la connaissance approfondie du sida et le niveau d'instruction ?
4. Quel groupe d'âge des jeunes femmes sont-elles le plus susceptibles d'avoir la connaissance approfondie du sida ?
5. Si vous deviez planifier une campagne nationale de promotion des condoms, quels segments cibleriez-vous et dans quel objectif ?

## Exemple 9 : Prévalence du VIH selon les caractéristiques de base

Tableau 15.4 Prévalence du VIH selon certaines caractéristiques socioéconomiques

Pourcentage de séropositifs parmi les femmes et les hommes de 15-49 ans testés selon certaines caractéristiques socioéconomiques, Burundi 2010

Caractéristique socio-économique	Femme		Homme		Ensemble	
	Pourcentage VIH positif	Effectif	Pourcentage VIH positif	Effectif	Pourcentage VIH positif	Effectif
<b>Religion</b>						
Catholique	1,5	2 799	0,8	2 267	1,2	5 066
Protestant	1,9	1 419	1,0	941	1,5	2 360
Musulman	5,4	96	4,1	108	4,7	204
Adventiste	1,3	96	1,7	89	1,5	185
Témoign de Jéhovah	*	9	*	11	*	20
Traditionnel/Autres	(3,3)	42	*	21	(2,2)	63
Sans religion	2,7	66	1,8	114	2,1	180
<b>Emploi (durant les 12 derniers mois)</b>						
N'a pas travaillé	1,1	767	0,2	464	0,8	1 231
A travaillé	1,9	3 766	1,1	3 090	1,5	6 856
<b>Résidence</b>						
Urbain	6,1	480	2,4	549	4,1	1 029
Rural	1,2	4 053	0,7	3 005	1,0	7 058
<b>Région</b>						
Bujumbura Mairie	5,9	323	2,0	409	3,7	732
Nord	1,7	1 312	1,0	1 019	1,3	2 330
Centre-Est	1,2	1 142	0,6	771	1,0	1 914
Ouest	1,8	758	1,3	603	1,6	1 361
Sud	1,0	998	0,7	753	0,9	1 751
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	1,3	2 056	0,7	1 011	1,1	3 067
Primaire	2,0	1 918	1,3	1 789	1,6	3 707
Secondaire ou plus	2,3	559	0,8	754	1,4	1 313
<b>Quintiles de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	1,4	903	0,8	567	1,2	1 470
Pauvre	1,2	908	0,8	650	1,0	1 558
Moyen	1,7	893	0,7	690	1,2	1 583
Riche	0,6	918	0,8	727	0,7	1 645
Le plus riche	3,8	912	1,6	920	2,7	1 832
Ensemble 15-49	1,7	4 533	1,0	3 554	1,4	8 087
50-59	na	na	1,8	501	na	na
Ensemble 15-59	na	na	1,1	4 055	na	na

na = Non applicable

Note : Les valeurs entre parenthèses sont basées sur 25-49 cas non pondérés. Un astérisque indique qu'une valeur est basée sur moins de 25 cas non pondérés et qu'elle a été supprimée.

1. Quelle est la prévalence du VIH chez les femmes de la région Nord ?
2. Quelle comparaison peut-on établir avec les hommes de cette même région ?
3. Cette tendance est-elle similaire dans d'autres régions ?
4. Décrivez la différence entre la prévalence du VIH en milieu urbain et rural chez les hommes et les femmes.
5. Décrivez la relation entre la prévalence du VIH et la richesse.

+

## Exemple 10 : Exposition des femmes et des hommes aux médias de masse (deux tableaux)

Tableau 3.4.1 Exposition aux médias: Femmes

Pourcentage de femmes de 15-49 ans qui, habituellement, lisent un journal, regardent la télévision et/ou écoutent la radio au moins une fois par semaine, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Guinée 2012

Caractéristique sociodémographique	Lit un journal au moins une fois par semaine	Regarde la télévision au moins une fois par semaine	Écoute la radio au moins une fois par semaine	Les trois médias au moins une fois par semaine	Aucun média au moins une fois par semaine	Effectif de femmes
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	6,4	36,0	41,9	4,7	47,1	2 023
20-24	7,8	36,1	44,1	5,9	46,3	1 638
25-29	5,3	28,7	41,1	4,1	50,8	1 606
30-34	2,7	25,7	40,8	2,4	53,3	1 174
35-39	2,4	23,0	39,3	1,9	54,6	1 121
40-44	2,4	24,3	38,3	1,9	55,3	871
45-49	0,9	20,1	36,7	0,7	58,2	710
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	11,6	64,9	57,1	9,4	25,4	3 322
Rural	0,8	9,2	31,7	0,3	65,6	5 820
<b>Région administrative</b>						
Boké	4,7	34,8	45,8	3,1	42,6	915
Conakry	15,1	75,4	61,2	12,9	18,5	1 893
Faranah	0,6	11,3	22,9	0,2	72,8	842
Kankan	0,4	13,3	45,4	0,2	50,0	1 240
Kindia	3,5	37,2	52,9	2,4	41,0	1 281
Labé	1,3	7,8	34,3	0,8	64,7	824
Mamou	1,5	11,0	18,5	0,9	77,1	590
N'Zérékoré	1,6	5,3	21,8	0,5	75,3	1 556
<b>Région naturelle</b>						
Conakry	15,1	75,4	61,2	12,9	18,5	1 893
Basse Guinée	4,1	38,4	51,1	2,9	39,9	1 990
Moyenne Guinée	1,6	9,9	29,1	0,9	68,5	1 621
Haute Guinée	0,5	12,7	39,3	0,2	56,3	1 782
Guinée Forestière	1,5	6,3	21,4	0,5	75,5	1 856
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	0,0	17,9	34,7	0,0	59,8	6 123
Primaire	1,7	37,1	44,0	1,2	45,5	1 270
Secondaire ou plus	23,2	64,4	60,6	17,7	24,2	1 749
<b>Quintile de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	0,1	5,2	31,2	0,1	67,4	1 635
Second	0,2	6,1	30,2	0,1	68,3	1 737
Moyen	1,0	9,0	29,3	0,2	68,0	1 738
Quatrième	4,2	38,0	46,8	2,6	42,2	1 890
Le plus riche	15,2	75,9	61,4	12,7	18,3	2 143
<b>Ensemble</b>	<b>4,7</b>	<b>29,5</b>	<b>41,0</b>	<b>3,6</b>	<b>51,0</b>	<b>9 142</b>

Tableau 3.4.2 Exposition aux médias: Hommes

Pourcentage d'hommes de 15-49 ans qui, habituellement, lisent un journal, regardent la télévision et/ou écoutent la radio au moins une fois par semaine, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Guinée 2012

Caractéristique sociodémographique	Lit un journal au moins une fois par semaine	Regarde la télévision, au moins une fois par semaine	Écoute la radio au moins une fois par semaine	Les trois médias au moins, une fois par semaine	Aucun média au moins une fois par semaine	Effectif d'hommes
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	10,8	35,7	41,2	6,9	45,3	777
20-24	20,7	43,8	56,7	13,6	33,9	581
25-29	17,5	42,0	58,6	13,9	33,0	514
30-34	14,7	34,0	55,9	11,8	38,2	404
35-39	12,7	33,5	55,9	11,0	38,9	406
40-44	8,8	30,0	56,7	4,1	37,8	392
45-49	10,4	29,8	59,4	6,7	33,8	278
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	25,5	68,2	68,2	20,8	18,2	1 360
Rural	6,1	14,8	43,3	2,4	51,5	1 992
<b>Région administrative</b>						
Boké	19,9	53,8	63,4	16,4	23,9	409
Conakry	32,1	80,6	77,2	26,8	9,5	778
Faranah	7,4	17,1	59,1	2,9	36,4	264
Kankan	2,8	15,9	53,6	1,4	40,2	457
Kindia	4,5	24,7	37,4	3,3	55,4	475
Labé	6,9	10,1	63,2	0,6	32,4	181
Mamou	8,8	15,8	27,7	2,1	66,2	166
N'Zérékoré	9,2	15,4	30,9	3,4	62,7	622
<b>Région naturelle</b>						
Conakry	32,1	80,6	77,2	26,8	9,5	778
Basse Guinée	12,9	42,2	50,7	10,4	38,7	794
Moyenne Guinée	6,2	10,7	44,6	1,1	50,8	437
Haute Guinée	2,9	16,6	58,6	1,5	36,1	619
Guinée Forestière	9,9	15,3	31,9	3,6	61,6	725
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	0,3	19,0	46,6	0,2	48,3	1 346
Primaire	4,5	29,3	39,8	2,7	49,8	632
Secondaire ou plus	31,7	56,8	66,4	22,7	22,5	1 373
<b>Quintile de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	2,6	9,7	53,7	0,7	43,3	578
Second	5,6	11,5	39,6	2,5	55,8	650
Moyen	7,9	18,2	36,7	2,9	58,5	542
Quatrième	14,0	44,0	56,5	10,0	33,8	739
Le plus riche	32,1	79,1	71,9	26,3	11,1	843
Ensemble 15-49	14,0	36,5	53,4	9,9	38,0	3 352
50-59	11,4	25,1	57,5	7,7	38,8	430
Ensemble 15-59	13,7	35,2	53,9	9,6	38,1	3 782

1. Quel groupe (femmes ou hommes) est moins exposé à l'ensemble des médias de masse ?
2. Quelle est la différence ?
3. Quel est le média le plus accessible aux femmes et aux hommes ?
4. Si vous deviez planifier une campagne portant sur le changement de comportement dans la région Mamou, quel média choisiriez-vous ?
5. Quelle est la fréquence de lecture des journaux chez les femmes et les hommes selon l'âge ?
6. Que pouvez-vous dire sur l'accès à la télévision au RDC ?

## Exemple 11 : Utilisation actuelle de la contraception

Tableau 7.3 Utilisation actuelle de la contraception selon l'âge

Répartition (en %) des femmes de 15-49 ans, des femmes actuellement en union, et des femmes qui ne sont pas en union et qui sont sexuellement actives, par méthode contraceptive actuellement utilisée selon le groupe d'âges, Cameroun 2011

Groupe d'âges	N'importe quelle méthode	Une méthode moderne	Une méthode moderne								Une méthode traditionnelle	Une méthode traditionnelle			N'utilise pas actuellement	Total	Effectif de femmes	
			Stérilisation féminine	Pilule	DIU	Injectables	Implants	Condom masculin	Condom féminin	Mousse/gelée		MAMA	Rythme	Retrait				Autre
TOUTES LES FEMMES																		
15-19	15,1	12,1	0,0	0,2	0,0	0,5	0,1	11,0	0,2	0,0	0,1	3,0	2,5	0,3	0,2	84,9	100,0	3 589
20-24	28,9	22,0	0,0	1,7	0,0	1,5	0,5	17,9	0,1	0,0	0,2	6,9	5,3	1,0	0,6	71,1	100,0	3 127
25-29	28,4	19,6	0,2	2,1	0,1	3,2	0,6	12,9	0,1	0,0	0,4	8,8	6,5	1,9	0,4	71,6	100,0	2 689
30-34	26,9	16,6	0,3	2,2	0,1	3,7	0,5	9,8	0,0	0,0	0,1	10,2	7,9	2,0	0,3	73,1	100,0	1 942
35-39	27,0	16,0	1,0	2,7	0,3	3,7	0,8	6,7	0,4	0,0	0,4	10,9	8,3	1,8	0,8	73,0	100,0	1 679
40-44	23,7	12,6	0,6	1,9	0,8	4,3	1,1	3,6	0,1	0,0	0,2	11,1	9,3	1,4	0,4	76,3	100,0	1 244
45-49	15,3	8,1	1,7	1,4	0,3	2,0	0,7	2,0	0,0	0,0	0,1	7,2	5,9	1,0	0,3	84,7	100,0	1 156
Ensemble	23,7	16,1	0,4	1,6	0,2	2,3	0,5	10,8	0,1	0,0	0,2	7,5	5,9	1,3	0,4	76,3	100,0	15 426
FEMMES ACTUELLEMENT EN UNION																		
15-19	16,1	12,2	0,0	0,4	0,1	1,1	0,2	9,6	0,4	0,0	0,4	3,9	2,9	0,9	0,1	83,9	100,0	868
20-24	22,1	16,0	0,0	1,6	0,1	1,8	0,7	11,5	0,1	0,1	0,3	6,1	4,1	1,3	0,7	77,9	100,0	1 935
25-29	24,8	15,6	0,3	2,1	0,1	3,3	0,6	8,5	0,1	0,1	0,5	9,2	6,6	2,3	0,3	75,2	100,0	2 122
30-34	25,2	14,7	0,3	2,1	0,2	4,0	0,6	7,4	0,0	0,0	0,1	10,4	7,9	2,3	0,2	74,8	100,0	1 617
35-39	27,4	15,6	1,1	2,9	0,3	3,3	0,9	6,4	0,2	0,0	0,4	11,8	8,9	2,1	0,9	72,6	100,0	1 393
40-44	25,2	13,4	0,8	2,0	1,0	4,7	1,3	3,3	0,1	0,0	0,2	11,8	9,7	1,6	0,5	74,8	100,0	998
45-49	17,9	8,8	2,1	1,6	0,2	2,5	0,5	1,7	0,0	0,0	0,1	9,1	7,6	1,2	0,4	82,1	100,0	860
Ensemble	23,4	14,4	0,5	1,9	0,2	3,0	0,7	7,6	0,1	0,0	0,3	8,9	6,7	1,8	0,4	76,6	100,0	9 792
FEMMES NON EN UNION ET SEXUELLEMENT ACTIVES <sup>1</sup>																		
15-19	60,7	50,8	0,0	1,4	0,0	1,3	0,0	48,0	0,2	0,0	0,0	9,9	8,5	1,0	0,3	39,3	100,0	296
20-24	67,2	56,6	0,0	4,7	0,0	0,4	0,3	49,9	0,3	0,0	0,0	11,6	9,0	1,1	1,5	32,8	100,0	347
25-29	60,7	51,8	0,0	3,3	0,0	4,9	0,7	42,3	0,6	0,0	0,0	8,9	7,2	1,2	0,5	39,3	100,0	207
30-34	55,9	41,7	0,4	2,5	0,0	2,7	0,0	38,1	0,0	0,0	0,0	14,2	11,5	1,6	1,1	44,1	100,0	104
35-39	46,8	38,2	0,0	5,9	0,0	12,1	0,0	15,6	4,6	0,0	0,0	8,6	7,8	0,8	0,0	53,2	100,0	81
40-44	25,0	16,1	0,0	5,5	0,0	5,8	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	9,0	7,8	0,0	1,2	75,0	100,0	52
45-49	(26,5)	(19,1)	(0,0)	(1,4)	(0,0)	(0,0)	(2,3)	(15,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(7,4)	(4,0)	(3,4)	(0,0)	(73,5)	100,0	40
Ensemble	58,4	48,0	0,0	3,4	0,0	2,7	0,3	41,0	0,6	0,0	0,0	10,4	8,4	1,2	0,8	41,6	100,0	1 127

Note: Si plus d'une méthode a été utilisée, seule la plus efficace est prise en compte dans ce tableau. Les valeurs entre parenthèses sont basées sur 25-49 cas non pondérés.  
<sup>1</sup> Femmes ayant eu des rapports sexuels au cours des 30 jours ayant précédé l'enquête.

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Identifiez les populations.
3. Quelle population utilise le plus la contraception ?
4. Quel est le taux de prévalence contraceptive chez les femmes actuellement en union du groupe d'âges 30-34 ans ?
5. Quelle est la méthode contraceptive la plus fréquemment utilisée chez les femmes actuellement en union ?
6. Quelle est la méthode la plus fréquemment utilisée chez les femmes non en union ?
7. Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ce tableau ?

## Exemple 12 : Âge au premier rapport sexuel chez les jeunes

Tableau 14.17 Âge aux premiers rapports sexuels parmi les jeunes

Pourcentage de jeunes femmes et de jeunes hommes de 15-24 ans ayant eu des rapports sexuels avant l'âge de 15 ans et pourcentage de jeunes femmes et de jeunes hommes de 18-24 ans ayant eu des rapports sexuels avant l'âge de 18 ans, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Burundi 2010

Caractéristique sociodémographique et économique	Femme				Homme			
	Pourcentage ayant eu des rapports sexuels avant d'atteindre 15 ans exacts	Effectif d'enquêtés (15-24 ans)	Pourcentage ayant eu des rapports sexuels avant d'atteindre 18 ans exacts	Effectif d'enquêtées (18-24 ans)	Pourcentage ayant eu des rapports sexuels avant d'atteindre 15 ans exacts	Effectif d'enquêtés (15-24 ans)	Pourcentage ayant eu des rapports sexuels avant d'atteindre 18 ans exacts	Effectif d'enquêtés (18-24 ans)
<b>Groupe d'âges</b>								
15-19	3,5	2 359	na	na	9,3	932	na	na
15-17	3,4	1 442	na	na	9,5	575	na	na
18-19	3,7	917	21,9	917	9,0	357	20,0	357
20-24	3,1	1 832	23,4	1 832	7,2	732	19,2	732
20-22	2,6	1 215	23,7	1 215	9,0	475	22,0	475
23-24	4,2	617	22,7	617	3,9	257	13,9	257
<b>État matrimonial</b>								
Célibataire	2,4	2 769	8,8	1 356	9,0	1 437	19,2	864
En union/rupture d'union	5,3	1 423	36,6	1 394	4,3	227	20,2	225
<b>Connait une source de condom<sup>1</sup></b>								
Oui	3,4	1 571	25,8	1 178	9,4	1 129	20,9	805
Non	3,3	2 620	20,7	1 571	6,2	535	15,3	284
<b>Résidence</b>								
Urbain	6,5	491	28,8	334	8,4	270	25,8	198
Rural	2,9	3 700	22,1	2 416	8,4	1 394	18,0	892
<b>Niveau d'instruction</b>								
Aucun	3,7	1 285	27,2	1 083	4,1	234	15,5	205
Primaire	3,4	2 167	22,0	1 154	8,7	919	19,1	484
Secondaire ou plus	2,5	739	15,8	512	9,9	511	21,8	400
Ensemble	3,3	4 191	22,9	2 749	8,4	1 664	19,4	1 089

na = Non applicable

<sup>1</sup> Dans ce tableau, les réponses telles que "amis", "famille" et "maison" n'ont pas été prises en compte comme source d'approvisionnement du condom.

1. Identifiez le sujet du tableau.
2. Identifiez les colonnes et les lignes.
3. Quel pourcentage de jeunes hommes du groupe d'âges 18-24 ans ont eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 18 ans ?
4. Quel pourcentage de jeunes femmes du groupe d'âges 18-24 ans ont eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 18 ans ?
5. Quelles sont les tendances concernant la précocité du premier rapport sexuel selon les caractéristiques de base ?

## Exemple 13 : Prévalence de l'anémie chez les femmes

Tableau 10.11.1 Prévalence de l'anémie chez les femmes					
Pourcentage de femmes de 15-49 ans considérées comme étant atteintes d'anémie, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Burundi 2010					
Caractéristique sociodémographique	Anémie selon le niveau d'hémoglobine				Effectif de femmes
	Anémie	Légère	Modérée	Sévère	
<b>Groupe d'âges</b>					
15-19	16,3	13,6	2,6	0,0	1 133
20-29	19,6	15,7	3,6	0,4	1 656
30-39	19,4	15,7	3,3	0,4	1 041
40-49	18,0	14,7	2,9	0,4	717
<b>Effectif d'enfants nés vivants</b>					
0	15,9	12,6	3,1	0,2	1 578
1	19,9	17,4	2,2	0,3	503
2-3	19,4	16,4	2,7	0,3	875
4-5	21,4	16,8	4,0	0,6	706
6+	19,0	15,2	3,6	0,2	887
<b>Grossesse/allaitement</b>					
Enceinte	26,0	14,8	10,5	0,8	502
Allaite	19,9	17,8	1,9	0,2	1 646
Ni l'un, ni l'autre	16,0	13,1	2,5	0,3	2 400
<b>Utilise un DIU</b>					
Oui	20,8	17,7	3,1	0,0	78
Non	18,4	15,0	3,2	0,3	4 470
<b>Consommation de tabac/cigarettes</b>					
Fume cigarettes/tabac	22,9	18,1	4,0	0,9	435
Ne fume pas	18,0	14,7	3,1	0,2	4 113
<b>Résidence</b>					
Urbain	16,1	12,4	3,1	0,6	472
Rural	18,8	15,3	3,2	0,3	4 076
<b>Région</b>					
Bujumbura Mairie	15,9	11,7	3,5	0,7	316
Nord	19,9	16,0	3,6	0,3	1 353
Centre-Est	17,6	14,7	2,5	0,4	1 113
Ouest	22,6	17,7	4,6	0,3	769
Sud	15,1	12,9	2,1	0,1	996
<b>Niveau d'instruction</b>					
Aucun	20,3	16,8	3,1	0,4	2 073
Primaire	18,9	15,3	3,5	0,1	1 917
Secondaire ou plus	10,4	7,5	2,3	0,6	558
<b>Quintiles de bien-être économique</b>					
Le plus pauvre	22,1	18,4	3,3	0,4	913
Pauvre	22,5	17,8	4,6	0,1	911
Moyen	18,9	15,4	3,3	0,2	894
Riche	14,4	12,5	1,5	0,4	923
Le plus riche	14,5	10,9	3,2	0,4	908
Ensemble	18,5	15,0	3,2	0,3	4 548

Note : Le tableau est basé sur les femmes qui ont dormi la nuit précédant l'enquête dans le ménage. La prévalence a été ajustée en fonction de l'altitude en utilisant les formules du CDC (CDC, 1998). Les femmes dont le taux d'hémoglobine est <7,0 g/dl ont une anémie sévère ; les femmes dont le taux d'hémoglobine est compris entre 7,0-9,9 g/dl ont une anémie modérée ; les femmes enceintes dont le taux d'hémoglobine est compris entre 10,0 et 10,9 g/dl et les femmes non enceintes avec un taux compris entre 10,0 g/dl et 11,9 g/dl ont une anémie légère.

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Quel pourcentage de femmes souffrent d'anémie ?
3. Quelle est l'étendue de prévalence de l'anémie légère selon la région ?
4. Discutez du type d'anémie selon le statut de maternité.
5. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes ?



## Exemple 14 : Contenu des soins prénatals

Tableau 9.3 Composants des visites prénatales

Parmi les femmes de 15-49 ans ayant eu une naissance vivante au cours des cinq années ayant précédé l'enquête, pourcentage ayant pris des suppléments de fer, sous forme de comprimés ou de sirop, et des médicaments contre les parasites intestinaux au cours de la grossesse la plus récente et parmi les femmes ayant bénéficié de soins prénatals pour la naissance la plus récente des cinq dernières années, pourcentage ayant effectué certains examens prénatals, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Caractéristique sociodémographique	Parmi les femmes ayant eu une naissance vivante au cours des cinq années ayant précédé l'enquête, pourcentage qui, durant la grossesse la plus récente, ont pris :			Parmi les femmes ayant reçu des soins prénatals pour la naissance la plus récente des cinq dernières années, pourcentage qui :				
	Du fer sous forme de comprimés ou de sirop	Des médicaments contre les parasites intestinaux	Effectif de femmes ayant eu une naissance vivante au cours des cinq dernières années	Ont été informées des signes de complication de la grossesse	Ont eu leur tension artérielle vérifiée	Ont eu un prélèvement d'urine	Ont eu un prélèvement de sang	Effectif de femmes ayant reçu des soins prénatals pour la naissance la plus récente
<b>Age de la mère à la naissance</b>								
<20	91,6	21,2	1 067	40,9	96,6	81,6	73,9	1 018
20-34	94,2	26,0	5 280	45,3	97,4	85,1	76,7	5 083
35-49	92,7	23,7	1 331	48,5	97,7	86,2	75,3	1 265
<b>Rang de naissance</b>								
1	95,5	25,7	1 700	47,0	97,7	85,8	83,2	1 667
2-3	94,3	25,5	2 549	43,2	97,8	86,6	78,3	2 455
4-5	93,1	25,4	1 720	45,3	97,0	84,5	73,9	1 645
6+	91,2	23,0	1 710	46,7	96,6	81,4	67,5	1 599
<b>Milieu de résidence</b>								
Urbain	96,6	26,8	3 171	47,7	98,9	92,3	85,9	3 140
Rural	91,5	23,7	4 508	43,4	96,2	79,3	68,8	4 226
<b>Région</b>								
Dakar	97,0	30,3	1 663	48,2	99,4	94,6	87,4	1 656
Ziguinchor	97,2	33,5	250	53,9	99,5	94,3	93,4	248
Diourbel	94,5	22,4	905	49,6	97,0	79,1	67,8	867
Saint-Louis	91,3	26,2	495	32,9	99,1	74,1	75,0	467
Tambacounda	86,1	41,8	418	21,7	91,6	66,8	63,4	367
Kaolack	96,6	26,5	625	49,2	99,6	89,7	66,4	612
Thiès	97,0	18,3	958	50,1	97,6	94,4	89,2	951
Louga	93,3	23,6	525	40,3	95,6	88,2	71,9	498
Fatick	94,4	25,3	397	39,3	96,7	81,9	68,9	385
Kolda	85,2	22,8	427	46,6	92,6	68,4	61,7	389
Matam	84,8	14,4	322	38,1	95,0	78,8	60,3	283
Kaffrine	89,8	9,8	342	50,0	96,0	82,8	78,9	310
Kédougou	87,7	19,7	73	40,1	97,3	62,2	61,2	65
Sédhiou	92,5	23,2	279	51,6	98,2	69,1	67,4	266
<b>Niveau d'instruction de la mère</b>								
Aucun	91,9	23,7	5 277	42,8	96,6	81,9	72,1	4 985
Primaire	97,1	28,3	1 647	49,5	98,6	89,7	82,1	1 635
Secondaire ou plus	97,5	26,8	754	52,5	99,6	93,4	89,3	746
<b>Quintiles de bien-être</b>								
Le plus pauvre	86,0	21,3	1 672	39,7	94,3	68,1	59,1	1 487
Second	93,6	23,6	1 600	43,9	96,6	81,8	71,4	1 530
Moyen	94,8	23,8	1 491	44,2	97,6	89,3	76,6	1 451
Quatrième	97,1	26,2	1 548	47,2	98,9	92,0	84,9	1 535
Le plus riche	97,6	30,7	1 368	51,7	99,5	93,6	89,4	1 362
Ensemble	93,6	25,0	7 678	45,3	97,4	84,8	76,1	7 366

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Identifiez les populations couvertes dans le tableau. Quelle est la population la plus importante ?
3. Chez les femmes qui ont reçu des soins prénatals pour la naissance la plus récente au cours des cinq dernières années, combien ont été informées sur les complications de la grossesse ?
4. Quels sont les soins prénatals les plus fréquents ?
5. Discutez des habitudes de consommation de fer pendant la grossesse.
6. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes ?

## Exemple 15 : Violence physique

Tableau 18.1 Violence physique

Pourcentage de femmes de 15-49 ans ayant subi à un moment quelconque des actes de violence physique et pourcentage ayant subi des actes de violence physique au cours des 12 mois ayant précédé l'enquête selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Côte d'Ivoire 2011-2012

Caractéristique sociodémographique	Pourcentage de femmes de 15-49 ans ayant subi des actes de violence physique depuis l'âge de 15 ans <sup>1</sup>	Pourcentage ayant subi des actes de violence physique au cours des 12 mois ayant précédé l'enquête			Effectif de femmes
		Souvent <sup>2</sup>	Parfois <sup>2</sup>	Souvent ou parfois <sup>2</sup>	
<b>Age</b>					
15-19	32,5	1,8	15,8	17,2	1 202
20-24	40,0	1,7	20,0	21,7	1 207
25-29	36,8	2,9	18,5	21,4	1 194
30-39	34,8	3,1	17,4	20,5	1 662
40-49	34,2	4,1	14,2	18,3	1 088
<b>Ethnie</b>					
Akan	30,9	1,4	14,0	15,4	2 047
Krou	47,0	4,9	24,2	29,1	587
Mandé du nord	44,7	5,7	24,6	30,2	796
Mandé du sud	42,7	4,1	20,4	24,4	587
Voltaïque/Gur	32,2	1,8	15,8	17,6	989
Autres nationalités	31,5	1,9	14,3	16,2	1 321
<b>Milieu de résidence</b>					
Urbain	40,1	2,8	19,7	22,5	3 159
Rural	31,2	2,5	14,8	17,3	3 192
<b>Région</b>					
Centre	23,4	1,4	11,0	12,4	438
Centre-Est	26,1	0,7	9,3	10,0	160
Centre-Nord	24,8	2,1	14,7	16,7	497
Centre-Ouest	31,3	2,8	15,1	17,9	900
Nord	25,6	1,5	14,8	16,3	337
Nord-Est	29,2	0,9	8,2	9,1	263
Nord-Ouest	49,0	6,5	26,0	32,5	274
Ouest	38,9	2,1	20,1	22,2	674
Sud	39,9	2,7	14,8	17,5	864
Sud-Ouest	39,7	3,9	19,1	23,1	524
Ville d'Abidjan	42,2	3,1	22,2	25,3	1 422
<b>Etat matrimonial</b>					
Célibataire	32,4	0,9	13,3	14,2	1 762
En union	38,3	3,5	19,5	22,9	4 159
En rupture d'union	42,0	2,4	11,5	13,9	430
<b>Nombre d'enfants vivants</b>					
0	35,2	1,4	17,8	19,1	1 662
1-2	34,6	1,9	16,5	18,4	2 048
3-4	39,3	4,3	18,4	22,7	1 401
5+	33,8	3,8	16,4	20,2	1 239
<b>Emploi au cours des 12 derniers mois</b>					
A travaillé pour de l'argent	36,1	2,4	17,8	20,2	3 517
A travaillé sans contrepartie financière	38,0	3,7	17,8	21,4	1 059
N'a pas travaillé	34,5	2,7	15,7	18,4	1 772
<b>Niveau d'instruction</b>					
Aucun	33,4	2,9	16,6	19,5	3 481
Primaire	41,9	3,2	18,9	22,0	1 559
Secondaire et plus	34,1	1,5	16,8	18,3	1 311
<b>Quintile de bien-être économique</b>					
Le plus pauvre	29,6	2,8	13,2	15,8	1 142
Pauvre	35,5	2,1	15,8	17,9	1 160
Moyen	33,8	3,5	16,2	19,7	1 219
Riche	38,9	2,4	21,5	23,9	1 310
Le plus riche	38,9	2,7	18,4	21,2	1 520
Ensemble <sup>3</sup>	35,6	2,7	17,2	19,9	6 351

<sup>1</sup> Y compris au cours des 12 derniers mois. Pour les femmes qui ont été mariées avant 15 ans et qui ont déclaré des violences domestiques, les violences peuvent avoir été perpétrées avant l'âge de 15 ans.

<sup>2</sup> Y compris les femmes dont on ne dispose pas d'information sur la fréquence des violences durant les 12 derniers mois.

<sup>3</sup> Y compris deux femmes pour lesquelles on ne dispose pas d'information sur l'emploi et 25 femmes pour lesquelles on ne dispose pas d'information sur l'ethnie.

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Quelle est la population ?
3. Quelle est la plage des violences subies depuis l'âge de 15 ans parmi les régions ?

4. Des tendances se dégagent-elles dans les violences subies selon les caractéristiques de base ?
5. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes et les politiques sur les violences ?

## Exemple 16 : Durée médiane et fréquence d'allaitement

Tableau 11.3 Durée médiane de l'allaitement

Durée médiane de l'allaitement, de l'allaitement exclusif et de l'allaitement prédominant des enfants nés au cours des trois années ayant précédé l'enquête, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Niger 2012

Caractéristique sociodémographique	Durée médiane (en mois) de l'allaitement parmi les enfants nés au cours des trois dernières années <sup>1</sup>		
	Allaitement	Allaitement exclusif	Allaitement prédominant <sup>2</sup>
<b>Sexe</b>			
Masculin	20,4	0,5	6,1
Féminin	20,7	0,6	6,1
<b>Résidence</b>			
Niamey	19,3	0,5	5,1
Autres villes	19,3	0,5	6,2
Ensemble urbain	19,3	0,5	5,8
Rural	20,8	0,6	6,1
<b>Région</b>			
Agadez	20,6	0,6	5,5
Diffa	20,6	0,5	4,2
Dosso	21,6	0,4	6,9
Maradi	19,7	0,7	6,4
Tahoua	20,8	0,6	6,0
Tillabéri	22,2	0,5	5,8
Zinder	20,0	0,5	6,2
Niamey	19,3	0,5	5,1
<b>Niveau d'instruction de la mère</b>			
Aucun	20,6	0,5	6,2
Primaire	20,6	0,7	5,9
Secondaire ou +	19,6	0,5	5,3
<b>Quintiles de bien-être économique</b>			
Le plus bas	20,9	0,6	6,1
Second	20,8	0,5	6,0
Moyen	20,9	0,5	6,4
Quatrième	20,4	0,6	6,1
Le plus élevé	19,6	0,6	5,8
Ensemble	20,5	0,6	6,1
Moyenne pour tous les enfants	20,2	2,1	7,3

Note: Les durées moyenne et médiane sont basées sur les répartitions, au moment de l'enquête, des proportions de naissances par mois depuis la naissance. Y compris les enfants vivants et décédés au moment de l'enquête.

<sup>1</sup> On suppose que les enfants qui ne sont pas des derniers-nés et les enfants derniers-nés qui ne vivent pas actuellement avec leur mère ne sont pas actuellement allaités.

<sup>2</sup> Soit exclusivement allaités ou qui ont reçu le lait maternel et de l'eau seulement, et/ou des liquides non lactés seulement.

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Définissez les termes suivants : durée médiane d'allaitement et allaitement exclusif.
3. Quel pourcentage d'enfants sont allaités pendant plus de 20,5 mois ?
4. L'allaitement exclusif est-il fréquent dans les six premiers mois de vie ?
5. En examinant les provinces, quelle est la plage de durée des allaitements ?
6. L'allaitement varie-t-il selon d'autres caractéristiques de base ?
7. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau ?

## Exemple 17 : Lieu d'accouchement

Tableau 8.5 Lieu de l'accouchement

Répartition (en %) des naissances vivantes ayant eu lieu au cours des cinq années ayant précédé l'enquête par lieu d'accouchement, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Burundi 2010

Caractéristique sociodémographique et économique	Établissement de santé				Total <sup>1</sup>	Pourcentage dont l'accouchement s'est déroulé dans un établissement de santé	Effectif de naissances
	Secteur public	Secteur privé	Maison	Autre			
<b>Age de la mère à la naissance</b>							
<20	65,6	4,6	27,0	2,5	100,0	70,2	703
20-34	55,3	4,8	35,2	4,5	100,0	60,2	5 792
35-49	47,7	3,9	44,2	4,0	100,0	51,6	1 486
<b>Rang de naissance</b>							
1	71,1	6,6	19,1	3,0	100,0	77,7	1 638
2-3	54,1	4,8	36,2	4,8	100,0	58,9	2 694
4-5	46,8	4,1	44,3	4,6	100,0	51,0	1 872
6+	49,3	3,2	43,2	4,2	100,0	52,4	1 778
<b>Visites prénatales<sup>2</sup></b>							
Aucune	34,2	0,1	63,6	2,0	100,0	34,4	54
1-3	53,9	4,7	36,6	4,9	100,0	58,5	3 306
4+	65,1	5,9	23,7	5,2	100,0	71,0	1 691
Ne sait pas/manquant	82,4	4,2	13,4	0,0	100,0	86,6	12
<b>Résidence</b>							
Urbain	76,9	9,4	12,0	1,6	100,0	86,3	658
Rural	52,8	4,2	38,3	4,5	100,0	57,0	7 323
<b>Région</b>							
Bujumbura Mairie	74,5	13,6	10,4	1,5	100,0	88,1	401
Nord	51,2	3,8	40,1	4,8	100,0	55,0	2 397
Centre-Est	49,1	5,1	41,1	4,7	100,0	54,2	1 987
Ouest	63,9	1,6	32,8	1,7	100,0	65,5	1 577
Sud	53,4	6,1	33,9	6,3	100,0	59,5	1 620
<b>Niveau d'instruction de la mère</b>							
Aucun	48,3	3,1	43,8	4,8	100,0	51,3	4 179
Primaire	59,2	5,9	30,6	4,1	100,0	65,2	3 312
Secondaire ou plus	80,6	9,7	8,6	1,1	100,0	90,3	490
<b>Quintiles de bien-être économique</b>							
Le plus pauvre	47,4	2,6	43,9	5,7	100,0	50,0	1 619
Pauvre	49,6	3,6	42,2	4,5	100,0	53,1	1 670
Moyen	52,5	4,1	38,5	4,8	100,0	56,6	1 676
Riche	56,1	4,8	35,1	4,0	100,0	60,9	1 590
Le plus riche	70,5	8,7	18,7	2,0	100,0	79,3	1 426
Ensemble	54,8	4,6	36,2	4,3	100,0	59,5	7 981

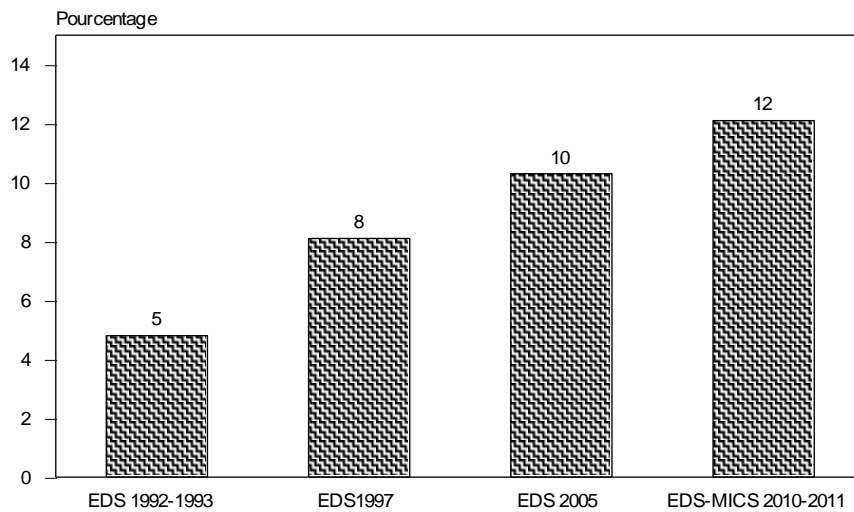
<sup>1</sup> Y compris les manquants.

<sup>2</sup> Concerne seulement la naissance la plus récente ayant eu lieu au cours des cinq années ayant précédé l'enquête.

1. Identifiez les colonnes et les lignes.
2. Quelle est la population couverte dans ce tableau ?
3. Parmi les provinces, quelle est l'étendue d'accouchement dans les établissements de santé ?
4. Discutez des accouchements à domicile : Où sont-ils les plus fréquents ? Quels groupes sont les plus susceptibles d'accoucher à domicile ?
5. Existe-t-il une corrélation entre les soins prénatals et le lieu d'accouchement ?
6. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau ?

## Exemple 18 : Tendances en matière d'utilisation de contraceptifs modernes

**Graphique 7.2** Tendence de la prévalence contraceptive moderne parmi les femmes en union, EDS 1992-1993, EDS 1997, EDS 2005 et EDS-MICS 2010-2011



1. Comment décririez-vous les tendances dans la Graphique 7.2 ?
2. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ces deux figures pour les programmes et politiques ?

## Document 5.3

---

### Réponses aux questions posées dans le Document 5.2, *S'exercer à lire et interpréter les tableaux et figures*

La réponse à chaque question est indiquée en gras.

#### Exemple 1 : Tendances de la fécondité

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Colonnes : EDS 1986, EDS 1992, EDS 1997, EDS 2005, EDS-MICS 2010-11 ; lignes : groupes d'âges et ISF 15-49 ans**
2. Quel était l'indice synthétique de fécondité (ISF) en 1986, 2005 et 2010-11 ? **6,4, 5,3 et 5,0**
3. Quel était le taux de fécondité pour les femmes de 35-39 ans pour l'enquête EDS 1997 ? **186**
4. Quelle est la tendance globale en fécondité au Sénégal de 1986 à 2010-11 ? **Globalement, la fécondité a baissé.**

#### Exemple 2 : Connaissance de la période féconde

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Colonnes : utilisatrices de la méthode de rythme, non utilisatrices de la méthode de rythme, toutes les femmes ; lignes : réponses concernant la période féconde perçue**
2. Quel pourcentage d'utilisatrices de la méthode de rythme connaissent la période féconde correcte (au milieu du cycle menstruel) ? **55 %**
3. Quel pourcentage de non utilisatrices de la méthode de rythme connaissent la période féconde correcte (au milieu du cycle menstruel) ? **31 %**
4. Quel est le moment le plus fréquemment perçu par toutes les femmes comme étant la période féconde ? Cela est-il correct ? **Juste après la fin des règles (35 %). Cela n'est pas correct.**
5. Quelles implications a ce tableau pour les programmes de planification familiale ? **Ces données montrent des résultats que presque quatre femmes utilisatrices de la méthode rythme ne connaissent pas la période féconde correcte. Les femmes doivent être mieux informées afin de s'assurer que celles utilisant la méthode rythme disposent des connaissances nécessaires pour pouvoir l'utiliser correctement.**

#### Exemple 3 : Nombre idéal moyen d'enfants

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes incluent les données suivantes : nombre moyen d'enfants chez les femmes, nombre de femmes. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**

2. Quel nombre moyen d'enfants les femmes indiquent-elles désirer ?  
**4,2 enfants**
3. Dans quelle région les femmes souhaitent-elles le moins d'enfants ?  
**Bujumbura Mairie (3,8 enfants)**
4. Les femmes du groupe d'âges 15-19 ans souhaitent-elles plus ou moins d'enfants que celles du groupe d'âges 45-49 ans ? **La même, toutes souhaitent 4,1 enfants.**
5. Quelle est la corrélation constatée concernant le niveau d'instruction des femmes et le nombre idéal d'enfants ? **En général, plus le niveau d'instruction d'une femme est élevé, moins elle souhaite d'enfants.**

#### **Exemple 4 : Connaissance des sachets de SRO**

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes incluent les données suivantes : pourcentage de femmes qui connaissent les sachets de SRO ou les liquides de SRO pré-conditionnés, nombre de femmes. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
2. Globalement, quel pourcentage de femmes connaissent les sachets de SRO ou les liquides de SRO pré-conditionnés pour le traitement de la diarrhée ? **92 % des femmes**
3. De quelle manière la connaissance des sachets de SRO évolue-t-elle avec l'âge ? **La connaissance des sachets de SRO est légèrement plus élevée chez les femmes plus âgées.**
4. Dans quelle région la connaissance des sachets de SRO est-elle la plus élevée ? **Dosso (98 %)**. La plus faible ? **Agadez (82 % chacune)**

#### **Exemple 5 : Utilisation de moustiquaires par les enfants**

1. Quel est le sujet de ce tableau ? **Utilisation de moustiquaires par les enfants de moins de cinq ans dans tous les ménages.**
2. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent aux types de moustiquaires. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
3. Quelles informations sur les enfants de moins de cinq ans ce tableau présente-t-il ? **Pourcentage qui ont dormi sous une moustiquaire, une moustiquaire prétraitée, et une MIILDA, selon diverses caractéristiques de base.**
4. Quelle est l'étendue de résultats parmi les régions pour les enfants qui ont dormi sous une MIILDA dans TOUS les ménages ? **L'étendue varie du pourcentage le plus faible de 57 % dans la région Tombouctou-Gao-Kidal celui le plus élevé de 77 % dans la région Sikasso.**
5. En considérant les caractéristiques de base, quels sont les enfants les plus susceptibles de dormir sous une MIILDA ? **Les enfants de 12-23 mois ; les garçons ; milieu rural ; la région de Sikasso**
6. Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ce tableau ?
  - **Il y a une petite différence selon le sexe.**
  - **Les enfants les plus jeunes sont les plus susceptibles de dormir sous une moustiquaire.**



### Exemple 6 : Connaissance des méthodes de réduction des risques de contracter le virus du sida

1. Combien de femmes du groupe d'âge 15-24 ans ce tableau couvre-t-il ?  
**3 421**
2. Dans quelle région les femmes semblent les moins informées sur la prévention du VIH ? **Nord**
3. Si vous deviez travailler sur un programme de promotion des condoms, quels segments de population vous sembleraient avoir le plus besoin d'informations ? **Femmes et hommes sans instruction ; femmes et hommes de 40-49 ans ; femmes et hommes dans les ménages du quintile le plus bas.**
4. Quelles conclusions générales pouvez-vous tirer de ce tableau ?
  - **Les femmes ont moins de connaissances sur les préservatifs que les hommes, mais plus de trois quarts ont des connaissances sur ceux-ci.**
  - **Globalement, la connaissance des deux moyens de prévention du VIH (utilisation de préservatifs et limitation des partenaires) et plus élevée chez les hommes que les femmes.**

### Exemple 7 : Couverture du précédent dépistage du VIH

1. Quel pourcentage de femmes du groupe d'âges 15-49 ans ont déjà été testées pour le VIH et ont reçu leurs résultats ? **21 %**. Combien de femmes compte ce groupe ?  **$11\ 160 \times 0,213 = 2\ 377$**
2. Dans quelle région les femmes étaient le plus susceptibles d'avoir été testées pour le VIH et d'avoir reçu les résultats au cours des 12 derniers mois ? **Niamey (21 %)**. Dans laquelle étaient-elles le moins susceptibles d'avoir été testées et d'avoir reçu les résultats au cours des 12 derniers mois ? **Tahoua (4 %)**
3. Quel groupe d'âges est le plus susceptible d'avoir été testé pour le VIH et ayant reçu le résultat ? **25-29 ans (28 %)**
4. Quel pourcentage de femmes de la région Diffa avaient déjà été testées mais n'avaient pas reçu leurs résultats ? **1 %**
5. Comment décririez-vous la relation entre le niveau d'instruction et le dépistage du VIH ? **Les femmes ayant fait des études secondaires ou supérieures sont bien plus susceptibles d'avoir déjà été testées pour le VIH et d'avoir reçu leurs résultats que ceux qui n'ont aucun niveau d'instruction. Le dépistage augmente avec le niveau d'instruction.**
6. Quelles conclusions générales pouvez-vous tirer de ce tableau concernant le dépistage du VIH au Niger ?
  - **24 % des femmes ont déjà été testées ; près de 8 % seulement ont été testées au cours des 12 derniers mois. La plupart n'ont pas été testées pour le VIH.**
  - **Les femmes plus riches et plus instruits sont plus susceptibles d'avoir été testées que celles plus pauvres et sans instruction.**

- **Les femmes vivant en zones urbaines sont bien plus susceptibles d'avoir été testées que celles vivant en zones rurales.**
- **Le dépistage est le plus fréquent dans les régions de Niamey, Agadez et Tillabéri.**

**Exemple 8 : Connaissance approfondie du VIH/sida et d'un endroit où se procurer des condoms chez les jeunes**

1. Qui des jeunes hommes ou jeunes femmes savent mieux où acheter des condoms ? **Les jeunes hommes (75 % contre 44 % pour les jeunes femmes)**
2. Quel pourcentage de jeunes femmes du milieu urbain connaissent une source auprès de laquelle se procurer des préservatifs ? **60 %.**
3. Comment décririez-vous la relation entre la connaissance approfondie du sida et le niveau d'instruction ? **La connaissance approfondie du sida augmente avec le niveau d'instruction chez les femmes et les hommes.**
4. Quel groupe d'âge des jeunes femmes sont-elles le plus susceptibles d'avoir une connaissance approfondie du sida? **23-24 (35 %)**
5. Si vous deviez planifier une campagne nationale de promotion des condoms, quels segments cibleriez-vous et dans quel objectif ?
  - **Résidents en milieu rural, afin d'augmenter la connaissance**
  - **Groupe d'âges 15-17 ans, afin d'augmenter la connaissance**
  - **Jeunes les moins instruits, afin d'augmenter la connaissance**

**Exemple 9 : Prévalence du VIH selon les caractéristiques de base**

1. Quelle est la prévalence du VIH chez les femmes de la région Nord ? **1,7 %**
2. Quelle comparaison peut-on établir avec les hommes de cette même région ? **Prévalence inférieure pour les hommes (1,0 %)**
3. Cette tendance est-elle similaire dans d'autres régions ? **Oui, une tendance similaire est constatée dans d'autres régions**
4. Décrivez la différence entre la prévalence du VIH en milieu urbain et rural chez les hommes et les femmes. **Les résidents en milieu urbain ont une prévalence du VIH plus élevée que ceux en milieu rural. Cependant, les femmes à la fois dans les zones rurales et urbaines ont une prévalence supérieure à celle des hommes.**
5. Décrivez la relation entre la prévalence du VIH et la richesse. **Il n'a pas d'association clair entre la prévalence du VIH et la richesse, sauf que la prévalence du VIH est la plus élevée au quintile le plus riche.**

**Exemple 10 : Exposition des femmes et des hommes aux médias de masse (deux tableaux)**

1. Quel groupe (femmes ou hommes) est moins exposé à l'ensemble des médias de masse ? Quelle est la différence ? **Les femmes sont moins exposées : 51 % des femmes n'ont pas accès aux médias, contre 38 % des hommes.**

2. Quel est le média le plus accessible aux femmes et aux hommes ? **Radio (41 % des femmes et 53 % des hommes)**
3. Si vous deviez planifier une campagne portant sur le changement de comportement dans la région Mamou, quel média choisiriez-vous ? **La radio, mais cela ne serait pas très efficace pour atteindre les femmes et les hommes car moins d'un tiers d'entre eux écoutent la radio au moins une fois par semaine.**
4. Quelle est la fréquence de lecture des journaux chez les femmes et les hommes selon l'âge ? **Les jeunes femmes et hommes de 20-24 ans sont bien plus susceptibles de lire le journal que les femmes et les hommes plus âgés.**
5. Que pouvez-vous dire sur l'accès à la télévision en Guinée ? **L'accès à la télévision en Guinée est concentré dans les zones urbaines et chez les plus instruits et les plus riches.**

### Exemple 11 : Utilisation actuelle de la contraception

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent aux types de contraceptifs. Les lignes correspondent à l'âge des femmes.**
2. Identifiez les populations. **Tous les femmes de 15-49 ans ; toutes les femmes actuellement en union de 15-49 ; toutes les femmes non en union sexuellement actives de 15-49 ans**
3. Quelle population utilise le plus la contraception ? **Les femmes non en union sexuellement actives (58 %, contre 23 % des femmes actuellement en union et 24 % de l'ensemble des femmes)**
4. Quel est le taux de prévalence contraceptive chez les femmes actuellement en union de 30-34 ans ? **25 %**
5. Quelle est la méthode contraceptive la plus fréquemment utilisée chez les femmes actuellement en union ? **Le condom masculin (8 %)**
6. Quelle est la méthode la plus fréquemment utilisée chez les femmes non en union ? **Le condom masculin (41 %)**
7. Quelles conclusions pouvez-vous tirer de ce tableau ?
  - **Les méthodes modernes sont plus répandues que les méthodes traditionnelles, mais l'utilisation des méthodes traditionnelles est encore élevé.**
  - **Le condom masculin est la méthode la plus utilisée.**

### Exemple 12 : Âge au premier rapport sexuel chez les jeunes

1. Identifiez le sujet du tableau. **Âge au premier rapport sexuel chez les jeunes femmes et les jeunes hommes du groupe d'âges 15-24 ans selon les caractéristiques de base.**
2. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent aux rapports sexuels selon les âges de 15 et 18 ans chez les femmes et les hommes. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
3. Quel pourcentage de jeunes hommes du groupe d'âges 18-24 ans ont eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 18 ans ? **19 %**

4. Quel pourcentage de jeunes femmes du groupe d'âges 18-24 ans ont eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 18 ans ? **23 %**
5. Quelles sont les tendances concernant la précocité du premier rapport sexuel selon les caractéristiques de base ?
  - **Le pourcentage des hommes ayant eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 15 ans est plus élevé que chez les femmes, mais le pourcentage des femmes ayant eu leur premier rapport sexuel avant l'âge de 18 ans est plus élevé que chez les hommes.**
  - **Les jeunes femmes déjà mariés sont plus susceptibles d'avoir des rapports sexuels que ceux qui sont célibataires ; il n'y a pas d'association claire chez les hommes.**
  - **Les hommes qui connaissent une source auprès de laquelle se procurer des condoms sont plus susceptibles d'avoir des rapports sexuels que celles qui n'en connaissent pas.**
  - **Les femmes et les hommes vivant en milieu urbain ont des rapports sexuels plus tôt que celles vivant en milieu rural.**
  - **Les femmes moins instruites ont des rapports sexuels plus tôt que celles plus instruites ; l'inverse est vrai chez les hommes.**

### **Exemple 13 : Prévalence de l'anémie chez les femmes**

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent à l'état d'anémie (toute anémie, légère, modérée, sévère). Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
2. Quel pourcentage de femmes souffrent d'anémie ? **19 %**
3. Quelle est l'étendue de prévalence de l'anémie légère selon la région ? **Elle s'étend du pourcentage le plus faible de 15 % dans la région du Sud à celui la plus élevé de 23 % dans la région de l'Ouest.**
4. Discutez du type d'anémie selon le statut de maternité.
  - **Les femmes enceintes ou qui allaitent sont plus susceptibles de souffrir d'anémie que celles qui ne sont ni enceintes ni allaitantes.**
  - **Les femmes enceintes sont nettement plus susceptibles de souffrir d'anémie modérée et sévère que celles qui ne sont ni enceintes ni allaitantes.**
5. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes ?
  - **L'anémie affecte 19 % des femmes au Burundi.**
  - **Les femmes les plus pauvres et les moins instruites, ainsi que celles vivant en zones rurales sont plus susceptibles de souffrir d'anémie que leurs congénères plus riches, plus instruites ou vivant en zones urbaines.**
  - **L'anémie sévère est beaucoup moins fréquente que l'anémie légère et modérée.**

## Exemple 14 : Contenu des soins prénatals

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent au contenu des soins prénatals chez les femmes avec une naissance vivante au cours des cinq dernières années et chez les femmes qui ont bénéficié de soins prénatals pour la naissance la plus récente au cours des cinq dernières années. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
2. Identifiez les populations couvertes dans le tableau. Quelle est la population la plus importante ? **Il y a deux populations. La plus importante est la suivante : femmes avec une naissance vivante au cours des cinq dernières années (7 678). La moins importante est la suivante : femmes qui ont bénéficié de soins prénatals pour la naissance la plus récente au cours des cinq dernières années (7 366).**
3. Chez les femmes qui ont reçu des soins prénatals pour la naissance la plus récente au cours des cinq dernières années, combien ont été informées sur les complications de la grossesse ? **3 337 (0,453x7 366)**
4. Quels sont les soins prénatals les plus fréquents ? **Le tension artérielle vérifiée (97 %)**
5. Discutez des habitudes de consommation de fer pendant la grossesse.
  - **Il y a une très petite différence selon l'âge ou le rang de naissance.**
  - **La consommation de fer est plus élevée chez les femmes résidant en milieu urbain que chez celles vivant en milieu rural.**
  - **Elle varie selon la région, allant du pourcentage le plus faible de 85 % dans les régions de Kolda et Matam à celui le plus élevé de 97 % dans les régions de Dakar, Ziguinchor, Kaolack, et Thiès.**
  - **La consommation de fer augmente avec le niveau d'instruction et la richesse.**
6. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes ?
  - **Presque toutes les femmes (94 %) de l'ensemble des femmes enceintes prennent des comprimés de fer, et seules 25 % sont traitées contre les parasites intestinaux pendant leur grossesse, même s'il s'agit de traitements souvent recommandés à toutes les femmes enceintes.**
  - **Les soins prénatals doivent être améliorés. Moins de la moitié des femmes sont informées des signes de complications de grossesse.**
  - **Les femmes pauvres vivant en zones rurales et sans instruction sont celles qui bénéficient le moins des soins prénatals.**

### Exemple 15 : Violence physique

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent aux violences subies depuis l'âge de 15 ans et aux violences subies au cours des 12 derniers mois. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
2. Quelle est la population ? **6 351 femmes**
3. Quelle est l'étendue des violences subies depuis l'âge de 15 ans parmi les régions ? **Elle s'étend du pourcentage le plus faible de 23 % dans la région Centre à celui le plus élevé de 49 % dans la région Nord-Ouest.**
4. Des tendances se dégagent-elles dans les violences subies selon les caractéristiques de base ?
  - **Les violences sont plus fréquentes chez les femmes en milieu urbain.**
  - **Les violences sont plus fréquentes chez les femmes en rupture d'union.**
  - **Le nombre de femmes ayant déjà et récemment subi des violences est plus élevé chez les femmes appartenant aux ménages des deux quintiles les plus élevés.**
5. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes et les politiques sur les violences ?
  - **Les femmes en Côte d'Ivoire subissent fréquemment des violences. Plus d'un tiers des femmes (36 %) a subi des violences depuis l'âge de 15 ans, et 2 femmes sur 10 (20 %) ont subi des violences au cours de l'année passée. Les violences concernent les femmes de tout âge, niveau d'instruction et niveau de bien-être économique.**
  - **Ce type de problème courant doit être résolu par les programmes et politiques.**

### Exemple 16 : Durée médiane et fréquence d'allaitement

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent à la durée médiane d'allaitement. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
2. Définissez les termes suivants : durée médiane d'allaitement et allaitement exclusif.
  - **Durée médiane d'allaitement : durée en mois correspondant à la moitié de la durée d'allaitement chez tous les enfants nés dans les trois ans précédant l'enquête. Au Niger, chez les enfants nés dans les trois ans précédant l'enquête, la durée médiane des allaitements est de 20,5 mois.**
  - **Allaitement exclusif : alimentation des enfants limitée uniquement au lait maternel, sans autre aliment, eau ou autre liquide. Le nombre médian de mois concernant l'allaitement exclusif est de 0,6 mois.**

3. Quel pourcentage d'enfants sont allaités pendant plus de 20,5 mois ?  
**50 % (car la définition de la médiane est que la moitié de la population se situe au-dessous et la moitié de la population se situe au-dessus de ce nombre)**
4. L'allaitement exclusif est-il fréquent dans les six premiers mois de vie ?  
**Non. La moitié des enfants sont allaités exclusivement pendant moins de 0,6 mois.**
5. En examinant les régions, quelle est l'étendue de durée des allaitements ?  
**Elle s'étend de 19,3 mois à Niamey à 22,2 mois dans la région Tillabéri.**
6. L'allaitement varie-t-il selon d'autres caractéristiques de base ?
  - **L'allaitement est le plus faible en milieu urbain.**
  - **La durée moyenne des allaitements est similaire dans tous les quintiles de bien-être économique et niveaux d'instruction.**
7. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau ?
  - **L'OMS recommande un allaitement exclusif pendant les six premiers mois de l'enfant. Cela est très rare au Niger.**
  - **Les bébés sont allaités pendant longtemps (la durée médiane est de 20,5 mois, même s'il y a une différence selon les régions), mais sont allaités *exclusivement* pendant une courte période.**
  - **Le fait que la durée médiane d'allaitement exclusif soit faible est préoccupant, car cela indique que (1) les enfants sont exposés aux agents pathogènes des autres liquides et aliments et que (2) les enfants ne bénéficient pas de tous les avantages nutritionnels et immunologiques de l'allaitement exclusif.**

### Exemple 17 : Lieu d'accouchement

1. Identifiez les colonnes et les lignes. **Les colonnes correspondent au lieu d'accouchement. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**
2. Quelle est la population couverte dans le tableau ? **Naissances vivantes dans les cinq années précédant l'enquête (7 981)**
3. Parmi les régions, quelle est l'étendue d'accouchement dans les établissements de santé ? **Elle s'étend du pourcentage le plus faible de 55 % dans la région du Nord-est à celui le plus élevé de 88 % dans Bujumbura Mairie.**
4. Discutez des accouchements à domicile : Où sont-ils les plus fréquents ? Quels groupes sont les plus susceptibles d'accoucher à domicile ? **Les naissances à domicile sont les plus fréquentes dans la région du Centre-Est (41 %), chez les femmes plus âgées (44 %), et dans les zones rurales (38 %). Moins une mère est instruite, moins elle effectue de visites prénatales, et plus le ménage est pauvre, plus une femme est susceptible d'accoucher à domicile.**
5. Existe-t-il une corrélation entre les soins prénatals et le lieu d'accouchement ? **Oui, plus une femme passe de visites prénatales, moins elle est susceptible d'accoucher à domicile. Par exemple,**

**64 % des femmes qui n'ont passé aucune visite prénatale ont accouché à domicile, contre seulement 24 % des femmes qui en ont passé quatre ou plus.**

6. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau ?
  - **La plupart des bébés au Burundi sont nés à un établissement de santé (60 %).**
  - **55 % des bébés naissent dans des établissements publics, contre seulement 5 % dans des établissements privés.**
  - **L'accès aux services est probablement un facteur majeur concernant le lieu d'accouchement, les taux étant bien plus élevés dans les zones urbaines et chez les femmes riches.**

### **Exemple 18 : Tendances en matière d'utilisation de contraceptifs modernes**

1. Comment décririez-vous les tendances dans la Graphique 7.2 ?  
**L'utilisation de contraceptifs modernes a augmenté de 5 % en 1992-93 à 12 % en 2010-11.**
2. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce graphique pour les programmes et politiques ?
  - **L'utilisation de la planification familiale moderne a augmenté depuis 1992-93. Les femmes et les hommes au Sénégal souhaitent mieux contrôler le nombre de naissances et l'intervalle génésique.**



# Document 5.4

## Lire et comprendre les tableaux

Les tableaux statistiques peuvent sembler intimidants à première vue. Ce document explique comment lire et comprendre les tableaux de l'EDS-MICS Guinée 2012.

### Exemple 1 : Exposition aux médias Une question posée à tous les enquêtés

Tableau 3.4.1 Exposition aux médias: Femmes <span style="float: right;">1</span>						
Pourcentage de femmes de 15-49 ans qui, habituellement, lisent un journal, regardent la télévision et/ou écoutent la radio au moins une fois par semaine, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Guinée 2012						
Caractéristique sociodémographique <span style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">3</span>	Lit un journal au moins une fois par semaine <span style="border: 1px solid green; padding: 2px;">2</span>	Regarde la télévision au moins une fois par semaine	Écoute la radio au moins une fois par semaine	Les trois médias au moins une fois par semaine	Aucun média au moins une fois par semaine	Effectif de femmes
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	6,4	36,0	41,9	4,7	47,1	2 023
20-24	7,8	36,1	44,1	5,9	46,3	1 638
25-29	5,3	28,7	41,1	4,1	50,8	1 606
30-34	2,7	25,7	40,8	2,4	53,3	1 174
35-39	2,4	23,0	39,3	1,9	54,6	1 121
40-44	2,4	24,3	38,3	1,9	55,3	871
45-49	0,9	20,1	36,7	0,7	58,2	710
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	11,6	64,9	57,1	9,4	25,4	3 322
Rural	0,8	9,2	31,7	0,3	65,6	5 820
<b>Région administrative</b>						
Boké	4,7	34,8	45,8	3,1	42,6	915
Conakry	15,1	75,4	61,2	12,9	18,5	1 893
Faranah	0,6	11,3	22,9	0,2	72,8	842
Kankan	0,4	13,3	45,4	0,2	50,0	1 240
Kindia	3,5	37,2	52,9	2,4	41,0	1 281
Labé	1,3	7,8	34,3	0,8	64,7	824
Mamou	1,5	11,0	18,5	0,9	77,1	590
N'Zérékoré	1,6	5,3	21,8	0,5	75,3	1 556
<b>Région naturelle</b>						
Conakry	15,1	75,4	61,2	12,9	18,5	1 893
Basse Guinée	4,1	38,4	51,1	2,9	39,9	1 990
Moyenne Guinée	1,6	9,9	29,1	0,9	68,5	1 621
Haute Guinée	0,5	12,7	39,3	0,2	56,3	1 782
Guinée Forestière	1,5	6,3	21,4	0,5	75,5	1 856
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	0,0	17,9	34,7	0,0	59,8	6 123
Primaire	1,7	37,1	44,0	1,2	45,5	1 270
Secondaire ou plus	23,2	64,4	60,6	17,7 <span style="border: 1px solid purple; padding: 2px;">5</span>	24,2	1 749
<b>Quintile de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	0,1	5,2	31,2	0,1	67,4	1 635
Second	0,2	6,1	30,2	0,1	68,3	1 737
Moyen	1,0	9,0	29,3	0,2	68,0	1 738
Quatrième	4,2	38,0	46,8	2,6	42,2	1 890
Le plus riche	15,2	75,9	61,4	12,7	18,3	2 143
<b>Ensemble</b>	4,7	29,5	41,0	3,6	51,0 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">4</span>	9 142

**Étape 1 :** Lisez le titre et le sous-titre. Ils vous présentent le sujet et la population de référence que le tableau décrit. Par exemple, ce tableau porte sur des femmes âgées de 15-49 ans en Guinée, c'est-à-dire l'ensemble des femmes enquêtées.

**Étape 2 :** Regardez les en-têtes des colonnes—la première ligne. Ils décrivent la façon dont l'information est présentée. Dans cet exemple, chaque colonne représente un type de média auquel les femmes pouvaient être exposées.

**Étape 3 :** Regardez les titres des lignes—la première colonne. Les lignes montrent comment l'exposition aux médias varie selon les caractéristiques sociodémographiques. Ce tableau présente l'exposition aux médias par âge, milieu de résidence, région administrative, région naturelle, niveau d'instruction et quintile de bien-être économique. La plupart des tableaux dans l'EDS-MICS 2012 présentent les données selon ces catégories.

**Étape 4 :** Regardez la dernière ligne en bas du tableau. Ces pourcentages représentent l'ensemble des femmes âgées de 15-49 ans qui étaient exposées à chaque type de média au moins une fois par semaine. Dans cet exemple, 4,7 % des femmes âgées de 15-49 ans lisaient un journal une fois par semaine et 29,5 % regardaient la télévision une fois par semaine.

**Étape 5 :** Pour identifier le pourcentage de femmes ayant un niveau d'instruction secondaire ou plus qui étaient exposées aux trois médias, tracez deux lignes, comme celles qui se trouvent sur le tableau. Ça montre que 17,7 % des femmes de 15-49 ans ayant un niveau d'instruction secondaire ou plus étaient exposées aux trois médias au moins une fois par semaine.

**Pratique:** Utilisez ce tableau pour répondre aux questions suivants (les réponses sont à l'envers au-dessous des questions) :

- Quel pourcentage de femmes âgées de 15-49 ans écoutaient la radio au moins un fois par semaine ?
- Le pourcentage de femmes qui n'ont pas d'accès aux médias est-il plus élevé en milieu urbain ou en milieu rural ?
- Dans quelle région administrative est-ce que la proportion de femmes exposées à la télévision est-il le plus élevée ?

## Exemple 2 : Prévalence de l'anémie chez les enfants

### Comparer les données et comprendre les tendances

#### Étape 1 : Lisez le titre et le sous-titre.

Dans cet exemple, le tableau porte sur la prévalence de l'anémie chez les enfants âgés de 6-59 mois en Guinée.

**Étape 2 :** Regardez les en-têtes des colonnes—la première ligne. Dans cet exemple, il n'y a qu'une variable, le pourcentage d'enfants qui sont considérés comme étant atteints d'anémie. Cette variable est divisé en quatre sous-catégories : l'ensemble d'anémie (première colonne), anémie légère (deuxième colonne), anémie modérée (troisième colonne), et anémie sévère (quatrième colonne).

**Étape 3 :** Regardez les titres des lignes—la première colonne. Les lignes montrent comment l'anémie varie selon les caractéristiques sociodémographiques des enfants. Ce tableau présente l'anémie chez les enfants par âge, sexe, milieu de résidence, région administrative, région naturelle, niveau d'instruction de la mère, et quintile de bien-être économique. Les données de ces catégories vous aideront à comprendre comment l'anémie varie chez les enfants en Guinée.

**Étape 4 :** Répondez aux questions suivants pour comprendre comment l'anémie varie chez les enfants.

- Dans quelle région administrative la proportion d'enfants anémiés est-il le plus faible ? Dans quelle région administrative la proportion d'enfants anémiés est-il le plus élevé ? La proportion d'enfants anémiés varie de 57,1 % dans Labé à un maximum de 84,9 % dans Faranah.
- Identifiez les tendances : Est-ce que l'anémie varie parmi les populations spécifiques ? Par exemple, l'anémie varie-t-elle de façon nette par quintile de bien-être économique ? Par niveau d'instruction de la mère ? Par âge ? Vous pouvez aussi comparer l'anémie selon le niveau d'hémoglobine— dans quel groupe d'enfants l'anémie sévère est-il le plus élevé ?

**Étape 5 :** Qu'est-ce que cela signifie ? D'abord, 76,6 % d'enfants de 6-59 mois sont anémiés, la plupart sous une forme modérée. Les jeunes enfants âgés de moins de deux ans sont les plus vulnérables à l'anémie. La prévalence de l'anémie est la plus élevée parmi les enfants en milieu rural et la plus faible parmi les enfants appartenant aux ménages du quintile le plus élevé.

Tableau 10.7 Prévalence de l'anémie chez les enfants					
Pourcentage d'enfants de 6-59 mois considérés comme étant atteints d'anémie, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Guinée 2012					
Caractéristique sociodémographique	Anémie selon le niveau d'hémoglobine				Effectif d'enfants
	Anémie (<11,0 g/dl)	Anémie légère (10,0-10,9 g/dl)	Anémie modérée (7,0-9,9 g/dl)	Anémie sévère (< 7,0 g/dl)	
<b>Âge en mois</b>					
6-8	84,4	27,1	48,4	8,9	220
9-11	86,7	16,7	58,9	11,2	136
12-17	84,7	21,0	53,7	10,0	399
18-23	85,4	25,6	46,5	13,3	289
24-35	79,0	24,0	47,5	7,5	676
36-47	72,4	25,1	40,6	6,7	748
48-59	67,2	25,2	37,9	4,2	778
<b>Sexe</b>					
Masculin	76,0	22,9	45,6	7,5	1 686
Féminin	77,3	25,6	44,0	7,7	1 559
<b>Milieu de résidence</b>					
Urbain	68,5	30,4	35,3	2,8	823
Rural	79,4	22,1	48,0	9,2	2 423
<b>Région administrative</b>					
Boké	76,1	28,8	41,1	6,2	338
Conakry	68,9	35,6	31,8	1,4	406
Faranah	84,9	16,6	51,7	16,6	291
Kankan	83,1	20,7	54,0	8,4	567
Kindia	78,1	22,1	48,7	7,2	524
Labé	57,1	19,3	33,1	4,7	291
Mamou	68,1	25,0	36,2	6,9	220
N'Zérékoré	83,2	24,9	48,9	9,3	608
<b>Région naturelle</b>					
Conakry	68,9	35,6	31,8	1,4	406
Basse Guinée	75,9	25,4	44,2	6,4	772
Moyenne Guinée	65,9	21,4	38,2	6,4	602
Haute Guinée	83,5	19,4	52,9	11,1	772
Guinée Forestière	83,5	24,1	49,8	9,6	694
<b>Niveau d'instruction de la mère<sup>2</sup></b>					
Aucun	79,4	24,1	47,2	8,2	2 281
Primaire	74,6	24,3	40,3	10,0	318
Secondaire et plus	64,1	23,3	38,2	2,6	271
<b>Quintile de bien-être économique</b>					
Le plus pauvre	82,8	20,5	52,3	10,1	712
Second	81,2	23,4	48,6	9,2	758
Moyen	76,1	23,3	44,2	8,6	671
Quatrième	71,7	24,5	41,2	6,0	648
Le plus riche	67,2	32,3	33,0	1,8	457
Ensemble	76,6	24,2	44,8	7,6	3 246

# Exemple 3 : Rapports sexuels payants et utilisation du condom

## Une question posée à un sous-groupe d'enquêtés

**Étape 1 :** Lisez le titre et le sous-titre. Dans cet exemple, le tableau porte sur deux groupes différents : (a) les hommes et (b) les hommes qui ont eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois.

**Étape 2 :** Identifiez les deux groupes. D'abord, identifiez les colonnes qui portent sur tous les hommes (a), puis isolez les colonnes qui ne portent que sur les hommes qui ont eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois (b).

**Étape 3 :** Regardez le groupe (a). Parmi tous les hommes de 15-49 ans, 2,2 % ont eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois.

Maintenant, regardez le groupe (b). Combien d'hommes de 15-49 ans ont eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois? Seulement 74, ou 2,2 % des 3 352 hommes de 15-49 ans. Le groupe (b) est un sous-groupe du groupe (a).

**Étape 4 :** Il n'y a que 74 hommes de 15-49 ans qui ont eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois. Quand ces hommes sont répartis par caractéristiques démographiques, il y a parfois trop peu de cas pour que les pourcentages soient fiables. Par exemple, regardez le pourcentage d'hommes ayant un niveau d'instruction secondaire ou plus qui ont déclaré qu'un condom avait été utilisé au cours des derniers rapports sexuels payants : 61,5 %. Ce pourcentage est en parenthèses parce qu'il porte sur peu de cas (moins de 50 hommes non pondérés) dans cette catégorie. Les lecteurs doivent donc faire très attention en utilisant ce pourcentage—il n'est pas précis. (Pour plus d'information sur les effectifs pondérés et non pondérés, voir l'Exemple 4.)

Regardez le pourcentage d'hommes ayant un niveau d'instruction primaire qui ont déclaré qu'un condom avait été utilisé au cours des derniers rapports sexuels payants. Il n'y a pas de valeur, mais un astérisque parce qu'il y a très peu de cas (moins de 25 hommes non pondérés) dans cette catégorie. Le résultat pour ce groupe n'est pas présenté. Le groupe est trop petit donc le résultat n'est pas fiable.

Table 14.10 Rapports sexuels payants et utilisation du condom au cours des derniers rapports sexuels payants

Pourcentage d'hommes de 15-49 ans qui ont déjà eu des rapports sexuels payants; pourcentage d'hommes ayant déclaré avoir eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois et parmi ces hommes, pourcentage ayant déclaré qu'un condom avait été utilisé au cours des derniers rapports sexuels payants, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Guinée 2012

Caractéristique sociodémographique	Parmi tous les hommes :			Parmi les hommes qui ont eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois :	
	Pourcentage ayant déjà eu des rapports sexuels payants	Pourcentage ayant eu des rapports sexuels payants au cours des 12 derniers mois	Effectif d'hommes	Pourcentage ayant déclaré qu'un condom avait été utilisé au cours des derniers rapports sexuels payants	Effectif d'hommes
<b>Groupe d'âges</b>					
15-24	4,0	2,3	1 358	(58,3)	31
15-19	1,2	0,6	777	*	5
20-24	7,7	4,6	581	*	27
25-29	6,2	1,8	514	*	10
30-39	5,7	2,6	810	*	21
40-49	5,3	1,9	670	*	12
<b>État matrimonial</b>					
Célibataire	5,2	2,5	1 636	(65,4)	40
En union	4,6	1,9	1 661	(38,3)	32
En rupture d'union	9,1	4,1	56	*	2
<b>Milieu de résidence</b>					
Urbain	7,1	3,2	1 360	(58,5)	43
Rural	3,6	1,6	1 992	(49,9)	31
<b>Région administrative</b>					
Boké	1,7	1,3	409	*	5
Conakry	7,5	3,4	778	*	26
Faranah	6,6	1,4	264	*	4
Kankan	5,0	4,0	457	*	18
Kindia	5,5	2,2	475	*	10
Labé	7,4	1,1	181	*	2
Mamou	3,5	0,5	166	*	1
N'Zérékoré	2,7	1,3	622	*	8
<b>Région naturelle</b>					
Conakry	7,5	3,4	778	*	26
Basse Guinée	4,2	2,0	794	*	16
Moyenne Guinée	4,4	0,6	437	*	3
Haute Guinée	6,1	3,4	619	*	21
Guinée Forestière	2,6	1,2	725	*	9
<b>Niveau d'instruction</b>					
Aucun	3,7	1,6	1 346	*	22
Primaire	4,4	1,1	632	*	7
Secondaire et plus	6,6	3,3	1 373	(61,5)	45
<b>Quintile de bien-être économique</b>					
Le plus pauvre	4,0	1,4	578	*	8
Second	3,0	1,9	650	*	12
Moyen	3,8	1,9	542	*	10
Quatrième	5,2	1,8	739	*	13
Le plus riche	7,8	3,6	843	*	30
Ensemble 15-49	5,0	2,2	3 352	54,9	74
50-59	3,9	1,5	430	*	7
Ensemble 15-59	4,9	2,1	3 782	55,9	81

Note : Les valeurs entre parenthèses sont basées sur 25-49 cas non pondérés. Un astérisque indique qu'une valeur est basée sur moins de 25 cas non pondérés et qu'elle a été supprimée.

**Notez :** Quand les parenthèses ou les astérisques sont utilisés dans un tableau, l'explication est notée en bas du tableau. S'il n'y a pas des parenthèses ou astérisques dans le tableau, cela signifie qu'il y a assez de cas dans toutes les catégories pour que les données soient fiables.

## Exemple 4: Comprendre les pondérations dans les tableaux EDS-MICS 2012

Un échantillon est un groupe de personnes sélectionné pour une enquête. Dans l'EDS-MICS 2012, l'échantillon représente la population nationale entière. La plupart de pays veulent collecter des données et diffuser les résultats pour le pays entier mais aussi pour les régions du pays.

L'EDS-MICS 2012 est conçue pour fournir ces statistiques nationales et régionales. Il faut donc que l'échantillon de chaque région représente la population réelle de cette région, de même que l'échantillon national représente la population réelle du pays. Si les régions d'un pays varient en dimension, en particulier, si quelques régions ont des populations très réduites, un échantillon aléatoire ne comprendrait pas assez d'enquêtés de chaque région pour pouvoir fournir des résultats valables.

Par exemple, supposons que vous ayez assez de fonds pour enquêter 9 142 femmes dans une enquête qui doit être représentative au niveau national et au niveau régional (comme dans le tableau ci-contre sur la Guinée).

En Guinée, la population n'est pas distribuée uniformément dans les régions : quelques régions sont peuplées (comme Conakry), mais d'autres ont des populations plus limitées (comme Mamou).

Un spécialiste en sondage peut déterminer combien de femmes doivent être enquêtées dans chaque région pour obtenir des statistiques fiables. Dans le cas de la Guinée, la **colonne bleue (1)** montre le nombre de femmes sélectionnées et enquêtées dans chaque région (de 910 dans Boké à 1 465 à Conakry). Avec ces effectifs, il y a assez d'enquêtées pour avoir des statistiques fiables dans chaque région.

**Tableau 3.1 Caractéristiques sociodémographiques des enquêtés**  
Répartition (en %) des femmes de 15-49 ans selon certaines caractéristiques sociodémographiques, Guinée 2012

Caractéristique sociodémographique	Femme		
	Pourcentage pondéré	Effectif pondéré	Effectif non pondéré
<b>Région administrative</b>			
Boké	10,0	915	910
Conakry	20,7	1 893	1 465
Faranah	9,2	842	1 258
Kankan	13,6	1 240	1 219
Kindia	14,0	1 281	1 059
Labé	9,0	824	1 102
Mamou	6,5	590	965
N'Zérékoré	17,0	1 556	1 164
Ensemble 15-49	100,0	9 142	9 142

Toutefois avec cette distribution des enquêtées, quelques régions sont surreprésentées et d'autres sont sous-représentées. Par exemple, Mamou représente environ 8 % de la population de la Guinée. Par contre, Conakry représente environ 19 % de la population. La population de Conakry est plus de deux fois plus grande que celle de Mamou, mais la colonne bleue montre que l'EDS-MICS 2012 n'a pas enquêté deux fois plus de femmes à Conakry que dans Mamou : cela ne représente pas exactement la population du pays.

Pour obtenir des statistiques qui représentent le pays entier, la distribution des femmes dans l'échantillon doit ressembler la distribution des femmes au pays. Les femmes d'une petite région, comme Mamou, ne doivent que peu contribuer au total national. De même, les femmes d'une région plus grande, comme Conakry, doivent plus contribuer. Par conséquent, les statisticiens modifient mathématiquement ou "pondèrent" le nombre de femmes enquêtées de chaque région pour que la contribution de chaque région au total national soit proportionnelle à la population réelle du pays. Les chiffres de la **colonne violette (2)** représentent les effectifs "pondérés". La taille de l'échantillon de 9 142 femmes n'a pas changé, mais la distribution des femmes par région a changé pour représenter leur contribution réelle à la population totale.

Comment les statisticiens pondèrent chaque catégorie ? Ils recalculent les catégories pour qu'elles reflètent la population réelle du pays. Si vous comparez la **colonne rouge (3)** à la distribution réelle de la population de la Guinée, vous verrez que les femmes de chaque région contribuent à l'échantillon total avec le même poids qu'elles ont réellement dans la population du pays. Maintenant l'effectif pondéré des femmes représente combien de femmes habitent réellement à Conakry et combien habitent dans la région de Mamou.

Avec un échantillon pondéré, il est possible d'enquêter assez de femmes pour fournir des statistiques fiables au niveau national et au niveau régional sans fausser la distribution réelle de la population du pays. En général, les tableaux ne montrent que les effectifs pondérés d'enquêtés, ne soyez pas donc inquiets si les effectifs pondérés semblent petits : ils peuvent représenter un plus grand nombre de femmes enquêtées. Rappelez-vous que le tableau utilisera les parenthèses et les astérisques pour vous avertir qu'il y a trop peu de cas non pondérés dans une catégorie.

## Module 5 : Pré-test

### 1. Parmi les types de tableaux suivants, lequel ne figure PAS dans les enquêtes de The DHS Program ?

- a. Pourcentages calculés à partir de réponses multiples
- b. Médianes
- c. Taux
- d. Régression logistique

### 2. Faites correspondre les termes suivants avec leur définition

\_\_\_\_\_ Couverture nationale

\_\_\_\_\_ Méthode d'échantillonnage probabiliste

\_\_\_\_\_ Liste des ménages distincts

\_\_\_\_\_ Base d'échantillonnage

\_\_\_\_\_ Grappes

\_\_\_\_\_ Stratification

- a. Une liste numérotée de chaque ménage d'une grappe est créée avant l'échantillonnage final.
- b. Toute méthode qui utilise une forme spécifique de sélection aléatoire.
- c. Idéalement, liste complète de l'ensemble de la population à partir de laquelle tirer un échantillon.
- d. Enquêtes de The DHS Program couvrant l'ensemble du territoire.
- e. Ce processus regroupe les membres de la population en sous-groupes comparativement homogènes (par exemple, zones urbaines et rurales, ou par région géographique) avant l'échantillonnage.
- f. Lors de la première phase d'échantillonnage, groupe de zones sélectionné dans l'ensemble de la base d'échantillonnage.

**Les questions 3 à 8 concernent le tableau pages 3 :**

**3. À quoi correspondent les informations présentées dans les colonnes ?  
Dans les lignes ?**

---

---

**4. Quelle est la population couverte dans ce tableau ?**

---

---

**5. Quelle est la forme la plus fréquente de média à laquelle les femmes  
au Sénégal sont exposées ?**

---

**6. Quel pourcentage de femmes du groupe d'âges 35-39 ans regardent  
la télévision au moins une fois par semaine ?**

---

**7. De quelle manière l'exposition aux médias varie-t-elle selon le niveau  
d'instruction ? Selon le niveau de richesse ?**

---

---

---

**8. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les  
programmes ?**

---

---

---

Tableau 3.4.1 Exposition aux média : Femmes

Pourcentage de femmes qui, habituellement, lisent un journal, regardent la télévision et/ou écoutent la radio au moins une fois par semaine, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Caractéristique sociodémographique	Lit un journal au moins une fois par semaine	Regarde la télévision au moins une fois par semaine	Écoute la radio au moins une fois par semaine	Exposition aux trois médias	Aucun média	Effectif
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	15,5	66,0	61,7	11,0	18,9	3 429
20-24	14,5	65,2	64,9	11,3	17,7	3 220
25-29	11,8	62,4	64,7	10,4	19,7	2 746
30-34	10,7	62,0	62,9	8,8	21,3	2 148
35-39	10,4	57,9	62,7	8,6	21,8	1 817
40-44	9,6	56,1	59,7	7,9	24,4	1 379
45-49	7,9	56,2	60,7	7,3	24,2	949
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	22,4	87,9	69,3	18,3	6,9	7 738
Rural	2,7	37,3	56,7	1,7	33,3	7 950
<b>Région</b>						
Dakar	31,6	91,7	69,1	25,4	4,2	4 078
Ziguinchor	5,8	64,9	60,9	4,7	21,2	581
Diourbel	3,8	60,7	58,4	3,3	24,6	1 851
Saint-Louis	9,1	57,6	50,0	6,6	28,5	1 034
Tambacounda	1,7	24,4	33,1	1,1	58,9	725
Kaolack	7,8	48,4	69,1	6,2	20,6	1 172
Thiès	8,3	75,2	78,0	7,0	7,2	2 030
Louga	4,6	49,5	65,3	3,3	22,9	1 130
Fatick	7,3	44,6	54,2	4,6	32,0	717
Kolda	3,7	29,1	58,0	2,6	34,4	640
Matam	2,5	44,3	53,1	1,8	33,4	595
Kaffrine	6,4	27,5	57,3	4,9	38,0	572
Kédougou	2,6	28,5	49,5	1,6	39,3	115
Sédhiou	2,3	32,3	60,1	1,7	33,2	448
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	0,4	48,0	58,5	0,3	28,1	9 079
Primaire	12,4	77,8	66,7	9,8	11,9	3 414
Secondaire ou plus	46,7	86,2	71,4	37,2	7,0	3 195
<b>Quintile de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	1,2	6,0	41,8	0,1	55,9	2 585
Second	1,9	21,2	56,6	0,9	37,3	2 805
Moyen	4,6	73,7	64,1	3,5	14,0	3 114
Quatrième	13,1	91,5	69,0	10,6	4,8	3 494
Le plus riche	34,2	95,6	75,7	28,4	2,2	3 689
Ensemble	12,4	62,3	62,9	9,9	20,3	15 688

## Module 5 : Post-test

### 1. Parmi les types de tableaux suivants, lequel ne figure PAS dans les enquêtes de The DHS Program ?

- a. Pourcentages calculés à partir de réponses multiples
- b. Médiannes
- c. Taux
- d. Régression logistique

### 2. Faites correspondre les termes suivants avec leur définition

- |  |   |
|--|---|
| _____ Couverture nationale                   | a. Une liste numérotée de chaque ménage d'une grappe est créée avant l'échantillonnage final.   |
| _____ Méthode d'échantillonnage probabiliste | b. Toute méthode qui utilise une forme spécifique de sélection aléatoire.   |
| _____ Liste des ménages distincts            | c. Idéalement, liste complète de l'ensemble de la population à partir de laquelle tirer un échantillon.   |
| _____ Base d'échantillonnage                 | d. Enquêtes de The DHS Program couvrant l'ensemble du territoire.   |
| _____ Grappes                                | e. Ce processus regroupe les membres de la population en sous-groupes comparativement homogènes (par exemple, zones urbaines et rurales, ou par région géographique) avant l'échantillonnage. |
| _____ Stratification                         | f. Lors de la première phase d'échantillonnage, groupe de zones sélectionné dans l'ensemble de la base d'échantillonnage.   |

**(Tournez la page pour les questions suivantes)**



**Les questions 3 à 8 concernent le tableau pages 3 :**

**3. À quoi correspondent les informations présentées dans les colonnes ?  
Dans les lignes ?**

---

---

**4. Quelle est la population couverte dans ce tableau ?**

---

---

**5. Quelle est la forme la plus fréquente de média à laquelle les femmes  
au Sénégal sont exposées ?**

---

**6. Quel pourcentage de femmes du groupe d'âges 35-39 ans regardent  
la télévision au moins une fois par semaine ?**

---

**7. De quelle manière l'exposition aux médias varie-t-elle selon le niveau  
d'instruction ? Selon le niveau de richesse ?**

---

---

**8. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les  
programmes ?**

---

---

---

---

---

Tableau 3.4.1 Exposition aux média : Femmes

Pourcentage de femmes qui, habituellement, lisent un journal, regardent la télévision et/ou écoutent la radio au moins une fois par semaine, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Caractéristique sociodémographique	Lit un journal au moins une fois par semaine	Regarde la télévision au moins une fois par semaine	Écoute la radio au moins une fois par semaine	Exposition aux trois médias	Aucun média	Effectif
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	15,5	66,0	61,7	11,0	18,9	3 429
20-24	14,5	65,2	64,9	11,3	17,7	3 220
25-29	11,8	62,4	64,7	10,4	19,7	2 746
30-34	10,7	62,0	62,9	8,8	21,3	2 148
35-39	10,4	57,9	62,7	8,6	21,8	1 817
40-44	9,6	56,1	59,7	7,9	24,4	1 379
45-49	7,9	56,2	60,7	7,3	24,2	949
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	22,4	87,9	69,3	18,3	6,9	7 738
Rural	2,7	37,3	56,7	1,7	33,3	7 950
<b>Région</b>						
Dakar	31,6	91,7	69,1	25,4	4,2	4 078
Ziguinchor	5,8	64,9	60,9	4,7	21,2	581
Diourbel	3,8	60,7	58,4	3,3	24,6	1 851
Saint-Louis	9,1	57,6	50,0	6,6	28,5	1 034
Tambacounda	1,7	24,4	33,1	1,1	58,9	725
Kaolack	7,8	48,4	69,1	6,2	20,6	1 172
Thiès	8,3	75,2	78,0	7,0	7,2	2 030
Louga	4,6	49,5	65,3	3,3	22,9	1 130
Fatick	7,3	44,6	54,2	4,6	32,0	717
Kolda	3,7	29,1	58,0	2,6	34,4	640
Matam	2,5	44,3	53,1	1,8	33,4	595
Kaffrine	6,4	27,5	57,3	4,9	38,0	572
Kédougou	2,6	28,5	49,5	1,6	39,3	115
Sédhiou	2,3	32,3	60,1	1,7	33,2	448
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	0,4	48,0	58,5	0,3	28,1	9 079
Primaire	12,4	77,8	66,7	9,8	11,9	3 414
Secondaire ou plus	46,7	86,2	71,4	37,2	7,0	3 195
<b>Quintile de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	1,2	6,0	41,8	0,1	55,9	2 585
Second	1,9	21,2	56,6	0,9	37,3	2 805
Moyen	4,6	73,7	64,1	3,5	14,0	3 114
Quatrième	13,1	91,5	69,0	10,6	4,8	3 494
Le plus riche	34,2	95,6	75,7	28,4	2,2	3 689
Ensemble	12,4	62,3	62,9	9,9	20,3	15 688

## Module 5 : Réponses

1. Parmi les types de tableaux suivants, lequel ne figure PAS dans les enquêtes de The DHS Program ?

- a. Pourcentages calculés à partir de réponses multiples
- b. Médiannes
- c. Taux
- d. **Régression logistique**

2. Faites correspondre les termes suivants avec leur définition

D Couverture nationale

B Méthode d'échantillonnage probabiliste

A Liste des ménages distincts

C Base d'échantillonnage

F Grappes

E Stratification

- a. Une liste numérotée de chaque ménage d'une grappe est créée avant l'échantillonnage final.
- b. Toute méthode qui utilise une forme spécifique de sélection aléatoire.
- c. Idéalement, liste complète de l'ensemble de la population à partir de laquelle tirer un échantillon.
- d. Enquêtes de The DHS Program couvrant l'ensemble du territoire.
- e. Ce processus regroupe les membres de la population en sous-groupes comparativement homogènes (par exemple, zones urbaines et rurales, ou par région géographique) avant l'échantillonnage.
- f. Lors de la première phase d'échantillonnage, groupe de zones sélectionné dans l'ensemble de la base d'échantillonnage.

**(Tournez la page pour les questions suivantes)**

**Module 5 (Réponses)**

Les questions 3 à 8 concernent le tableau pages 3 :

3. À quoi correspondent les informations présentées dans les colonnes ?  
Dans les lignes ?

**Les colonnes correspondent au type d'exposition aux médias. Les lignes correspondent aux caractéristiques de base.**

4. Quelle est la population couverte dans ce tableau ?

**Femmes du groupe d'âges 15-49 ans qui sont exposées à un média spécifique**

5. Quelle est la forme la plus fréquente de média à laquelle les femmes au Sénégal sont exposées ?

**Radio**

6. Quel pourcentage de femmes du groupe d'âges 35-39 ans regardent la télévision au moins une fois par semaine ?

**58 %**

7. De quelle manière l'exposition aux médias varie-t-elle selon le niveau d'instruction ? Selon le niveau de richesse ?

**L'exposition à toutes les formes de médias augmente à la fois avec le niveau d'instruction et le niveau de richesse.**

8. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce tableau pour les programmes ?

**La radio est le type de média auquel les femmes sont le plus fréquemment exposées, et serait donc un choix judicieux dans le cadre d'une vaste campagne nationale d'éducation. Cependant, environ six femmes sur dix dans le quintile le plus pauvre (56 %) et 28 % des femmes sans instruction ne sont pas exposées aux médias chaque semaine.**

Tableau 3.4.1 Exposition aux média : Femmes

Pourcentage de femmes qui, habituellement, lisent un journal, regardent la télévision et/ou écoutent la radio au moins une fois par semaine, selon certaines caractéristiques sociodémographiques, EDS-MICS, Sénégal 2010-11

Caractéristique sociodémographique	Lit un journal au moins une fois par semaine	Regarde la télévision au moins une fois par semaine	Écoute la radio au moins une fois par semaine	Exposition aux trois médias	Aucun média	Effectif
<b>Groupe d'âges</b>						
15-19	15,5	66,0	61,7	11,0	18,9	3 429
20-24	14,5	65,2	64,9	11,3	17,7	3 220
25-29	11,8	62,4	64,7	10,4	19,7	2 746
30-34	10,7	62,0	62,9	8,8	21,3	2 148
35-39	10,4	57,9	62,7	8,6	21,8	1 817
40-44	9,6	56,1	59,7	7,9	24,4	1 379
45-49	7,9	56,2	60,7	7,3	24,2	949
<b>Milieu de résidence</b>						
Urbain	22,4	87,9	69,3	18,3	6,9	7 738
Rural	2,7	37,3	56,7	1,7	33,3	7 950
<b>Région</b>						
Dakar	31,6	91,7	69,1	25,4	4,2	4 078
Ziguinchor	5,8	64,9	60,9	4,7	21,2	581
Diourbel	3,8	60,7	58,4	3,3	24,6	1 851
Saint-Louis	9,1	57,6	50,0	6,6	28,5	1 034
Tambacounda	1,7	24,4	33,1	1,1	58,9	725
Kaolack	7,8	48,4	69,1	6,2	20,6	1 172
Thiès	8,3	75,2	78,0	7,0	7,2	2 030
Louga	4,6	49,5	65,3	3,3	22,9	1 130
Fatick	7,3	44,6	54,2	4,6	32,0	717
Kolda	3,7	29,1	58,0	2,6	34,4	640
Matam	2,5	44,3	53,1	1,8	33,4	595
Kafrine	6,4	27,5	57,3	4,9	38,0	572
Kédougou	2,6	28,5	49,5	1,6	39,3	115
Sédhiou	2,3	32,3	60,1	1,7	33,2	448
<b>Niveau d'instruction</b>						
Aucun	0,4	48,0	58,5	0,3	28,1	9 079
Primaire	12,4	77,8	66,7	9,8	11,9	3 414
Secondaire ou plus	46,7	86,2	71,4	37,2	7,0	3 195
<b>Quintile de bien-être économique</b>						
Le plus pauvre	1,2	6,0	41,8	0,1	55,9	2 585
Second	1,9	21,2	56,6	0,9	37,3	2 805
Moyen	4,6	73,7	64,1	3,5	14,0	3 114
Quatrième	13,1	91,5	69,0	10,6	4,8	3 494
Le plus riche	34,2	95,6	75,7	28,4	2,2	3 689
Ensemble	12,4	62,3	62,9	9,9	20,3	15 688